

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новолавельская средняя школа №3»
Пинежского муниципального района Архангельской области

Директор МБОУ «Новолавельская СШ №3»

М.В. Киселёв Н. Жарченко
«11» марта 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитания для организации отдыха детей
и их оздоровления
в лагере с дневным пребыванием детей «Росинка»
на базе МБОУ «Новолавельская СШ №3»

п. Новолаведа

2023г

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1. Цель и задачи воспитания	3
1.2. Основные направления воспитания	4
1.3. Целевые ориентиры	5
<u>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u>	5
2.1. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	6
2.2. Модуль «Отрядная работа»	7
2.3. Модуль «Самоуправление»	8
2.4. Модуль «Здоровый образ жизни»	9
2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	9
<u>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u>	10
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	10
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	11
Приложение	13

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Планируемые результаты:

1. Укрепление здоровья детей.
2. Самореализация творческих, организаторских, лидерских, спортивных, интеллектуальных и др. способностей детей.
3. Получение участниками программы умений и навыков индивидуальной и коллективной, творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально значимую деятельность.

6. Приобщение детей к традициям, культуре и истории родного края и России.
7. Накопление знаний о проблемах экологии и способах их решения.

1.2. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.3. Целевые ориентиры

Программа предусматривает приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и

нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Основными традициями воспитания в детском лагере являются: - совместная деятельность детей разных возрастов и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности, например, проведение совместных мероприятий «Здравствуй, лагерь», «Фабрика звезд», «Найди клад», «Праздник детства», фестиваль мини-спектаклей по сказкам А.С. Пушкина, деловая игра «Предприниматели» и другие; - создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела), например, при формировании отряда ребята совместно с воспитателями придумывают название, девиз отряда и рисуют плакат;

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности, например, «Открытие и закрытие лагеря».

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; например, проведение старшими детьми занятий по ПДД,

ПББ.

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»; когда старшие дети делятся опытом общения с более младшими детьми.
 - ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- Работа пришкольного лагеря ведется в следующих модулях:

2.1. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню

основных государственных и народных праздников, памятных дат:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка (проведение игр и мероприятий по сказкам А.С. Пушкина);

12 июня - День России (проведение мероприятий, посвященных Дню России)

- Торжественная церемония подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- проведение целенаправленной работы по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработаны и реализованы разные формы профилактических воспитательных мероприятий, проведение в начале смены инструктажей по ПДД, ППБ, антитеррористическая и антиэкстремистская безопасность.

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма; например, проведение в начале смены инструктажей по информационной безопасности.

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальной сети в ВК и на официальном сайте школы в разделе «ДОЛ»

2.2. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; 18 дней.
- Как правило, коллектив объединяет знакомых детей и тех, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела;
- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.4. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, и т.п.);
- озеленение территории детского лагеря, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация отрядной символики (эмблема, девиз и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение..

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «РОСИНКА»
НА 2023 ГОД**

2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен **Годом педагога и наставника**. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность.

Распоряжением Губернатора Архангельской области от 2 августа 2022 года № 580-р 2023 год объявлен в Архангельской области **Годом экологии** в целях привлечения внимания общества к вопросам экологического развития Архангельской области, сохранения биологического разнообразия и обеспечения экологической безопасности.

Ежедневно: утром торжественная линейка подъём флага РФ, исполнение Гимна РФ.
В конце дня спуск флага РФ, исполнение Гимна РФ.

Дата	Мероприятия	Ответственные	модуль
1 день 29.05 понедельник	Открытие лагеря «Будем знакомы!» 1. «Здравствуй, лагерь!» (Оформление отрядных уголков: название отряда, эмблема, девиз отряда, распределение обязанностей) 2. «Предупрежден – значит вооружен!» Инструктажи по ТБ, ПДД. и др. Знакомство с правилами лагеря. 3. Линейка. 4. Взвешивание детей в медпункте.	Начальник лагеря, отрядные ответственные педагоги, медработник ФАП	«Ключевые мероприятия детского лагеря» «Отрядная работа» «Самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды» «Здоровый образ жизни»
2 день 30.05. вторник	День безопасности 1. Минутка здоровья «Оказание первой помощи при ДТП». 2. Проведение инструктажа для детей: «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий». 3 Игра «Безопасное колесо». • Викторина по правилам дорожного движения. • Конкурс рисунков «Знаем правила движения, как таблицу умножения». 4. Юнармейцы на страже порядка.	Начальник лагеря, отрядные ответственные педагоги,	«Отрядная работа» «Здоровый образ жизни»
3 день	День природы. 1. Минутка здоровья «Осторожно!	отрядные ответственные	«Отрядная работа»

31.05 среда	<p>Клещи!».</p> <ol style="list-style-type: none"> Поход в лес. Конкурс поделок из природного материала. Конкурс листовок «Правила поведения на природе» Игры на свежем воздухе. 	педагоги	
4 день 01.06 четверг	<p>День Защиты детей</p> <ol style="list-style-type: none"> Минутка здоровья «Утренняя гимнастика». «Праздник детства» в ДК. Игры на свежем воздухе. Конкурс рисунков «Здравствуй лето!» Изготовление поделок (весёлые смайлики и карандашики) для детей детского сада. 	<p>отрядные ответственные педагоги</p> <p>совместно с ДК</p>	<p>Ключевые мероприятия детского лагеря»</p> <p>«Отрядная работа» «Здоровый образ жизни»</p>
5 день 02.06. пятница	<p>День спорта</p> <ol style="list-style-type: none"> Минутка здоровья «Агитационная акция за здоровый образ жизни». «Малая спартакиада». Шуточные конкурсы (без предварительной подготовки) на реакцию, ловкость, меткость, кругозор Спортивные игры в зале и на свежем воздухе. Викторина «Олимпийские игры» Юнармейцы - спортсмены 	отрядные ответственные педагоги.	«Отрядная работа» «Здоровый образ жизни»
6 день 03.06. суббота	<p>День забот</p> <ol style="list-style-type: none"> Минутка здоровья «Путешествие в страну Витамицию». Фотоконкурс «Зелёная планета» Представление фоторабот . Конкурс «Экологическая сказка» Презентация сказки (чтение, инсценировка, иллюстрирование) Игры на свежем воздухе 	отрядные ответственные педагоги.	«Отрядная работа» «Здоровый образ жизни»
7 день 05.06 понедельник	<p>День экологии</p> <ol style="list-style-type: none"> Минутка здоровья «Веселая зарядка». Экологические волонтеры - акция «БУНТ - большая уборка территории стадиона ». Конкурс плаката «Остановись! Природа в опасности!». Конкурс поделок из бросового материала Юнармейцы - экологи Игры на свежем воздухе. 	отрядные ответственные педагоги	«Здоровый образ жизни» Отрядная работа» «Организация предметно-эстетической среды»

8 день 06.06 вторник	Пушкинский день 1. Минутка здоровья «Зеленая аптечка» (о лекарственных растениях). 2. Фестиваль мини-спектаклей (инсценировки) по сказкам Пушкина. 3. Презентация «Великие педагоги прошлого», в рамках года «Педагога и Наставника» 4. Викторина по творчеству А.С. Пушкина 4. Игры в спортзале и на свежем воздухе	отрядные ответственные педагоги	«Ключевые мероприятия детского лагеря» «Отрядная работа» «Самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды» «Здоровый образ жизни»
9 день 07.06 среда	День предпринимателя 5. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витамины». 6. Сюжетная игра между отрядами «Предприниматель» 7. Подведение итогов. Награждение. 6. Игры на свежем воздухе или в спортзале.	отрядные ответственные педагоги.	«Ключевые мероприятия детского лагеря» «Отрядная работа» «Самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды» «Здоровый образ жизни»
10 день 08.06 четверг	День здоровья 1. Минутка здоровья «Значение спорта для здоровья человека». 2. Игра: «Полоса препятствий» на стадионе 3. Беседа «Правильное питание» 4. Конкурс рисунков «Учитель глазами детей», в рамках года «Педагога и Наставника»	отрядные ответственные педагоги, медработник ФАП	«Отрядная работа» «Здоровый образ жизни»
11 день 9.06 пятница	День Друзей 1. Минутка здоровья « чистые руки – залог здоровья». 2. Конкурс рисунков «Твори добро». 3. Игровая программа «Если с другом вышел в путь». 4. Просмотр мультфильмов, чтение рассказов о дружбе. 5. Игры на свежем воздухе. 6. Игровая программа «Пойми меня» или как распознать мимику и жесты	отрядные ответственные педагоги	«Отрядная работа» «Здоровый образ жизни»
12 день 10.06 суббота	День Самоуправления 1. Минутка здоровья «Как сберечь глаза». 2. Мастер – классы: изготовление закладок, открыток в подарок учителю, воспитателю.	отрядные ответственные педагоги, сотрудники дома культуры.	«Отрядная работа» «Здоровый образ жизни» «Ключевые

	<p>3. Конкурс рисунков: «Школа будущего»</p> <p>4. Оформление плакатов «Ваш скромный труд цены не знает», в рамках года «Педагога и наставника»</p>		мероприятия детского лагеря»
<p>13 день 13.06 вторник</p>	<p>День России</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами». 2. Конкурс чтецов – стихи о Родине моей, России. 3. Игра «Я - гражданин» 4. Выставка стенда рисунками детей «Моя малая Родина»» 5. Викторина «Символы России» 	<p>отрядные ответственные педагоги совместно с ДК</p>	<p>«Ключевые мероприятия детского лагеря» «Отрядная работа» «Организация предметно-эстетической среды» «Здоровый образ жизни»</p>
<p>14 день 14.06 среда</p>	<p>День кладоискателей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Как избежать солнечного удара». 2. Игра - квест «Найди клад» 3. Игровой калейдоскоп «Остров сокровищ» 	<p>отрядные ответственные педагоги</p>	<p>«Ключевые мероприятия детского лагеря» «Здоровый образ жизни»</p>
<p>15 день 15.06 четверг</p>	<p>День вежливости</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «осанка» 2. Игровая программа «Передай добро по кругу», «Путешествие в страну этикета» 3. Мастер – класс «Оригинальные салфетки» 4. Акция «Волонтёры книжной культуры» (ремонт книг в сельской библиотеке) 4. Игры на свежем воздухе 	<p>отрядные ответственные педагоги, библиотекарь сельской библиотеки</p>	<p>«Отрядная работа» «Организация предметно-эстетической среды» «Здоровый образ жизни»</p>
<p>16 день 16.06 пятница</p>	<p>День без вредных привычек</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Закаливание». 2. Беседа «О вредных привычках и о здоровом образе жизни». Встреча с медицинским работником. 3. Плакаты «Нет вредным привычкам» 4. Акция «Нет вредным привычкам»: стихи, сценки про здоровый образ жизни. 	<p>отрядные ответственные педагоги медработник ФАП</p>	<p>«Отрядная работа» «Организация предметно-эстетической среды» «Здоровый образ жизни»</p>

<p>17 день 17.06 суббота</p>	<p style="text-align: center;">День рекордов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Как снять усталость с ног». 2. «Книга рекордов лагеря». 3. Викторина + презентация «Удивительное и невероятное в мире». 4. Подвижные игры на свежем воздухе и в спортзале. 	<p>отрядные ответственные педагоги</p>	<p>«Отрядная работа» «Здоровый образ жизни»</p>
<p>18 день 19.06 понедельник</p>	<p style="text-align: center;">День закрытия лагеря</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Мое здоровье в моих руках». 2. Праздничный концерт «Фабрика звёзд». 3. Взвешивание. Анкетирование. 4. Подведение итогов 	<p>Начальник лагеря отрядные ответственные педагоги, медработник ФАП.</p>	<p>Ключевые мероприятия детского лагеря» «Отрядная работа» «Здоровый образ жизни»</p>