

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новолавельская средняя школа № 3»

Утверждаю:
Директор МБОУ «Новолавельская СШ № 3»
Жабченко О.Н. Жабченко
«28» марта 2024г.



Программа отдыха детей и их оздоровления

п. Новолавела

2024г

1

Паспорт программы

Название лагеря	Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Росинка»
Автор-составитель программы	Дунаева Людмила Васильевна
Начальник лагеря	Дунаева Людмила Васильевна, советник директора по воспитательной работе
Адрес лагеря	Архангельская область, Пинежский район, п.Новолавела, ул. Советская, д.10А
Тип лагеря	детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей
Профиль лагеря	комплексный
Модель лагеря	разновозрастное объединение школьников
Количество детей и возраст	36 человек; 6 лет 6 мес. - 17 лет
Количество отрядов	3
Сроки реализации программы	03.06.2024-24.06.2024
Продолжительность смены	18 рабочих дней
Телефон	(881856)5-61-23

Пояснительная записка

Ежегодно на базе МБОУ «Новолавельская СШ № 3» работает летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, который помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.

Актуальность программы

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска, состоящих на внутришкольном контроле. Длительность смены 18 дней. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации

Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социализации учащихся и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

Данная программа комплексная: предполагает реализацию пяти направлений развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, интеллектуальное, общекультурное, трудовое воспитание) в соответствии с ФГОС НОО. Является составной частью плана внеурочной деятельности основной образовательной программы.

Основной состав лагеря – учащиеся школы в возрасте от 6 мес. –17 лет. В лагере 3 отряда по 8 -15 человек.

Цель программы: физическое, трудовое, нравственное и творческое развитие детей через их включение в различные виды совместной деятельности в условиях лагеря отдыха и оздоровления. Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и развитие.

Задачи:

- развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела смены;
- сплочение детского коллектива, поддержания духа сотрудничества и взаимопомощи;
- расширение кругозора ребёнка через игровой сюжет с учётом интереса возрастных особенностей и интеллектуального уровня;
- формирование мотивации к применению накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни;
- укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию;
- формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни

Принципы:

1. Принцип доверия отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип сотрудничества: результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности: участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип учета интересов детей: при планировании мероприятий программы предусматривается возможность включения в план деятельности, соответствующей интересам воспитанников.

Ожидаемые результаты:

По спортивно-оздоровительному направлению:

- Общее оздоровление детей.
- Формирование устойчивого интереса детей к здоровому образу жизни, снижение интереса к вредным привычкам.
- Приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни; профилактика асоциального поведения детей и подростков.

По духовно- нравственному направлению:

- Проявление чувства гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

По интеллектуальному направлению:

- Приобретение новых знаний, умений и навыков в творческой деятельности.

По общекультурному направлению.

- Развитие творческих способностей детей..

По трудовому направлению:

- Умение работать в коллективе.
- Развитие коммуникативных способностей.
- Проявление чувства ответственности.

Содержание программы:

Организационно-педагогическая деятельность

- комплектование штата лагеря кадрами
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей
- совещание при директоре, зам. директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха учащихся
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей
- проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом»

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий ;

- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры;

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

- **Инструктажи для детей:** «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи»;

Работа по привитию навыков самоуправления

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по столовой, игровым площадкам;

Этапы реализации:

1. Подготовительный этап:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе
- проведение родительских собраний на тему «Летняя занятость детей»;
- проведение инструктажей с воспитателями по ТБ и охране здоровья детей;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.)

2. Организационный этап:

- формирование отрядов;
- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей и интересов;
- запуск программы;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;

- оформление уголков отрядов

3. Основной этап:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел

4. Заключительный этап:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Механизм отслеживания результатов.

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	май	начальник лагеря
2.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	начальник лагеря, отрядные ответственные педагоги
3.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	отрядные ответственные педагоги

Ресурсное обеспечение:

Кадровые условия

Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МБОУ «Новолавельская СШ №3» - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками МБОУ «Новолавельская СШ №3», имеющими соответствующее профессиональное образование.

Кадровое обеспечение программы:

Начальник лагеря, 3 отрядных ответственных педагога, медицинский работник ФАП, обслуживающий персонал.

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря. Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья. Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник и педагогический коллектив, отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Информационно - методическое обеспечение программы:

Научно-методическое обеспечение:

- Тематическое планирование работы отрядов;
- Организация режима дня;
- Детское самоуправление;
- Дидактические материалы;
- Методическая копилка.

Формы и методы работы

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации;
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой и спортивной деятельности);
- Метод стимулирования.

Основными формами организации деятельности являются:

- коллективно-творческое дело;
- ролевая игра;
- фестиваль, конкурс;
- мастер-класс;
- прогулки, экскурсии.

Материально-техническое обеспечение программы:

финансирование ;

большой спортивный зал;

школьная библиотека;

столовая;

игровая площадка;

спортивная площадка;

кабинеты;

художественные средства, игры настольные и др.;

хозяйственный инвентарь;

аудиотека, фонограммы;

канцелярские принадлежности;

компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1. Цель и задачи воспитания	3
1.2. Основные направления воспитания	4
1.3. Целевые ориентиры	5
<u>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u>	5
2.1. Модуль «Будущее России»	5
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	6
2.3. Модуль «Отрядная работа»	6
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	8
2.5. Модуль «Самоуправление»	8
2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»	9
2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	9
2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»	10
2.9. Модуль «Работа с родителями»	11
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	11
<u>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u>	12
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	12
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	14

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены *с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности*:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Планируемые результаты:

1. Укрепление здоровья детей.
2. Самореализация творческих, организаторских, лидерских, спортивных, интеллектуальных и др. способностей детей.

3. Получение участниками программы умений и навыков индивидуальной и коллективной, творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально значимую деятельность.
6. Приобщение детей к традициям, культуре и истории родного края и России.
7. Накопление знаний о проблемах экологии и способах их решения.

1.2. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной

безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.3. Целевые ориентиры

Программа предусматривает приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

(обязательные для всех детских лагерей)

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным

методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - день русского языка;
- 9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 27 июня - День молодежи;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (квест «Мама, папа, я- дружная семья», спортивные состязания и др.)

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; 18 дней.
- Как правило, коллектив объединяет знакомых детей и тех, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела;
- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, и т.п.);
- озеленение территории детского лагеря, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация отрядной символики (эмблема, девиз и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.

2.8.Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения,

противопожарная антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9.Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- акции и мероприятия совместно с родителями и детьми;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10.Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного

потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профорientационные

экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);

- наличие социальных партнеров;

- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания,

умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение..

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «РОСИНКА»
НА 2024 ГОД**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год в Российской Федерации объявлен Годом Семьи в архангельской области - Годом молодежи.

Ежедневно: утром торжественная линейка подъём флага РФ, исполнение Гимна РФ.

В конце дня спуск флага РФ, исполнение Гимна РФ.

Дата	Мероприятия	Ответственные	модуль
1 день 03.06 понедельник	Открытие лагеря «Будем знакомы!» 1. «Здравствуй, лагерь!» (Оформление отрядных уголков: название отряда, эмблема, девиз отряда, распределение обязанностей) 2. «Предупрежден – значит вооружен!» Инструктажи по ТБ, ПДД, и др. Знакомство с правилами лагеря. 3. Мероприятие «День защиты детей» Праздник детства 4. Линейка. 5. Взвешивание детей в медпункте «В гости к Айболиту»	Начальник лагеря, отрядные ответственные педагоги, медработник ФАП, сотрудники ДК	«Ключевые мероприятия детского лагеря» «Отрядная работа» «Самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды» «Здоровый образ жизни» «Профилактика и безопасность» «Будущее России»
2 день 04.06. вторник	День безопасности 1. Минутка здоровья «Оказание первой помощи при ДТП». 2. Проведение инструктажа для детей: «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий». 3 Игра «Безопасное колесо». • Викторина по правилам дорожного движения. • Конкурс рисунков «Знаем правила движения, как таблицу»	Начальник лагеря, отрядные ответственные педагоги,	«Отрядная работа» «Профилактика и безопасность» «Здоровый образ жизни» «Коллективно-творческое дело (КТД)»

	умножения». 4. День открытых дверей для родителей		
3 день 05.06 среда	День природы. 1. Минутка здоровья «Осторожно! Клещи!». 2. Поход в лес с родителями. 3. Экологический десант 4. Конкурс листовок «Правила поведения на природе» 5. Игры на свежем воздухе.	отрядные ответственные педагоги	«Отрядная работа» «Коллективно-творческое дело (КТД)» «Экскурсии и походы» «Работа с родителями» «Профилактика и безопасность»
4 день 06.06 четверг	«Устное народное творчество» 1. Конкурс знатоков 2. «Ларец народной мудрости» 3. Театральный час «Там на неведомых дорожках» 4. «Читаем Пушкина вслух» 5. Правила поведения в общественных местах.	отрядные ответственные педагоги совместно с ДК	Ключевые мероприятия детского лагеря» «Коллективно-творческое дело (КТД)» «Будущее России» «Профилактика и безопасность» «Отрядная работа»
5 день 07.06. пятница	День семьи 1. Минутка здоровья «Агитационная акция за здоровый образ жизни». 2. Творческая мастерская «Подарок своей семье» 3. Караоке-шоу «Мы одна семья!»	отрядные ответственные педагоги.	«Отрядная работа» «Здоровый образ жизни» «Профилактика и безопасность»
6 день 08.06. суббота	День игр 1. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витамицию». 2. Игра «Форт Боярд» 3. Игры на свежем воздухе 4. В течение дня обратная связь с родителями по итогам недели	отрядные ответственные педагоги.	«Отрядная работа» «Здоровый образ жизни» «Работа с родителями» «Коллективно-творческое дело (КТД)»
7 день 10.06 понедельник	«Национальные и народные танцы» Танцуют все. 1. Танцевальный час «В ритмах детства» 2. Танцевальная программа Я в танцах» 3. 350 лет со дня рождения Петра 1 -квест игра 4. Минутка здоровья «Зеленая аптечка» (о лекарственных растениях)	отрядные ответственные педагоги	«Здоровый образ жизни» Отрядная работа» «Организация предметно-эстетической среды» «Будущее России»

8 день 11.06. вторник	День России 1. Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами». 2. Квест игра «Россия вперед!» 3. Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» 4. Игра «ВЕРЮ – НЕ ВЕРЮ». 5. Конкурс рисунков «Я, ты, он, она – Мы единая страна!»	отрядные ответственные педагоги	«Здоровый образ жизни» Отрядная работа» «Организация предметно-эстетической среды» «Будущее России»
9 день 13.06 четверг	День экологии 1. Минутка здоровья «Веселая зарядка». 2. Экологические волонтеры - акция «БУНТ - большая уборка территории стадиона ». 3. Конкурс плаката «Остановись! Природа в опасности!». 4. Конкурс поделок из бросового материала 5. Познавательная станция «О рекордах природы». 6. Игры на свежем воздухе.	отрядные ответственные педагоги	«Здоровый образ жизни» Отрядная работа» «Организация предметно-эстетической среды»
10 день 14.06 пятница	День предпринимателя 5. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витамицию». 6. Сюжетная игра между отрядами «Предприниматель» 7. Подведение итогов. Награждение. 4. Игры на свежем воздухе или в спортзале.	отрядные ответственные педагоги.	«Ключевые мероприятия детского лагеря» «Отрядная работа» «Самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды» «Здоровый образ жизни»
12 день 15.06 суббота	День Самоуправления 1. Минутка здоровья «Как сберечь глаза». 2. Мастер – классы: изготовление закладок, открыток в подарок учителю, воспитателю. 3. Конкурс рисунков: «Школа будущего» 4. Оформление плакатов «Моя семья» 5. В течение дня обратная связь с родителями по итогам недели	отрядные ответственные педагоги, сотрудники дома культуры.	«Отрядная работа» «Здоровый образ жизни» «Ключевые мероприятия детского лагеря» «Самоуправление» «Работа с родителями»
13 день	День здоровья 1. Минутка здоровья «Значение спорта для здоровья человека».	отрядные ответственные педагоги,	«Отрядная работа» «Здоровый образ

17.06 понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 2. Игра: «Полоса препятствий» на стадионе 3. Беседа «Правильное питание» 4. Конкурс рисунков «Мое здоровье- в моих руках» 	медработник ФАП	жизни»
14 день 18.06 вторник	<p style="text-align: center;">«Небесный флот»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Чистые руки – залог здоровья». 2. Конкурсная программа воздушный флот «От винта» (летчики, пилоты) 3. Просмотр мультфильмов, чтение рассказов о флоте 4. Игры на свежем воздухе. 6. Игровая программа «Пойми меня» или как распознать мимику и жесты 	отрядные ответственные педагоги	«Отрядная работа» «Здоровый образ жизни»
15 день 19.06 среда	<p style="text-align: center;">День кладоискателей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Как избежать солнечного удара». 2. Игра - квест «Найди клад» 3. Игровой калейдоскоп «Остров сокровищ» 	отрядные ответственные педагоги	«Ключевые мероприятия детского лагеря» «Здоровый образ жизни»
16 день 20.06 четверг	<p style="text-align: center;">День вежливости</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «осанка» 2. Игровая программа «Передай добро по кругу», «Путешествие в страну этикета» 3. Мастер – класс «Оригинальные салфетки» 4. Акция «Волонтёры книжной культуры» (ремонт книг в сельской библиотеке) 4. Игры на свежем воздухе 	отрядные ответственные педагоги, библиотекарь сельской библиотеки	«Отрядная работа» «Организация предметно-эстетической среды» «Здоровый образ жизни»
17 день 21.06 пятница	<p style="text-align: center;">День моей безопасности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Закаливание». 2. Беседа «О вредных привычках и о здоровом образе жизни». Встреча с медицинским работником. 3. Нестандартные старты «Пожарный, на старт-внимание-марш» 6. Игра по станциям «РВС (Разведай, выясни, сообщи) 	отрядные ответственные педагоги медработник ФАП	«Отрядная работа» «Организация предметно-эстетической среды» «Здоровый образ жизни»

<p>18 день 22.06 суббота</p>	<p>«Путешествие в прошлое»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Как снять усталость с ног». 2. «Путешествие в прошлое» день памяти и скорби 3. «Имя героя в моей семье» - док. хроника о войне. -доклады детей о прадедах 4. В течение дня обратная связь с родителями по итогам недели 	<p>отрядные ответственные педагоги</p>	<p>«Отрядная работа» «Здоровый образ жизни» «Работа с родителями»</p>
<p>19 день 24.06 понедельник</p>	<p>День закрытия лагеря</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Мое здоровье в моих руках». 2. Праздничный концерт «Фабрика звёзд». 3. Взвешивание. Анкетирование. 4. Подведение итогов 	<p>Начальник лагеря отрядные ответственные педагоги, медработник ФАП.</p>	<p>Ключевые мероприятия детского лагеря» «Отрядная работа» «Здоровый образ жизни» «Коллективно-творческое дело (КТД)» «Здоровый образ жизни»</p>

Режим дня ДОЛ при МБОУ «Новолавельская СШ №3»

С 03.06.2024 по 24.06. 2024 г.

09.00 – 09.10	Приход в ДОЛ <i>«С первыми лучами просытайся и новому дню улыбайся!»</i>
09.10-09.20	Зарядка <i>«На зарядку становись, занимайся-не ленись!»</i>
09.20-09.30	Линейка <i>«Поспешиай, детвора, на линейку всем пора!»</i>
09.30-10.00	Завтрак <i>«Утром солнце рано встало и на завтрак нас позвало!»</i>
10.00-13.15	Мероприятия по плану ДОЛ и отряда <i>«Лишь слышав звон игры, не откладывай - беги, можно прыгать и играть и на солнце загорать».</i>
13.15- 13.30	Линейка <i>«С интересными делами мы не заметили, как прожит еще один день!»</i>
13.30-14.00	Обед <i>«Подкрепиться основательно днем ребятам обязательно!»</i>
14.00-14.20	Уход домой <i>«Везде порядок и уют ребята сами наведут».</i>
14.20-15.00	Совещание ответственных, анализ дня, план на завтра

**АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПОСЕЩАЮЩИХ ПРИШКОЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ С ДНЕВНЫМ
ПРЕБЫВАНИЕМ «Росинка»**

Цель анкетирования: выявить, с каким желанием и настроением воспитанники посещали лагерь.

Дата проведения: **19 июня 2023 года**

- Понравилось ли тебе в лагере? _____
 - Что тебе не понравилось? _____
 - Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего?

 - Что увлекательное и интересное тебе запомнилось в лагере? Твоим друзьям? (твое мнение)

 - Что обязательно должно быть в лагере? _____
 - _____
 - Сбылись ли твои ожидания от пребывания в лагере «Росинка»? _____
 - Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующем году?

 - _____
 - Было ли скучно в лагере? _____
 - Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»). _____
 - Что для тебя было самым интересным в лагере ? (подчеркни)
 - Участие в конкурсах
 - Спортивные мероприятия
 - Экскурсии, походы
 - Другое _____
- Жалеешь ли ты о том, что закончилась смена в лагере? _____
- ПОЖЕЛАНИЯ:** - Что бы ты хотел(а) пожелать себе? _____
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам? _____
 - _____
 - _____
 - Что бы ты хотел(а) пожелать воспитателям?

Большое спасибо!