

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юный натуралист» составлена для организации дополнительного образования учащихся среднего звена основной школы и ориентирована на обучающихся, проявляющих интересы и склонности в области биологии и экологии.

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на овладение знаниями в области биологии на основе методов активизации творческого воображения, и тем самым способствует развитию познания и заключается в том, чтобы ученик под руководством учителя, а впоследствии самостоятельно, определял основные этапы биологического разнообразия на Земле, неоднородность организмов в пространстве и во времени на основе комплексного изучения организмов нашей планеты.

Отличительные особенности программы Знания, полученные при изучении программы «Юный натуралист», во время каждого занятия ученики могут почувствовать себя в роли ученых - биологов различных направлений биологических специальностей. Содержание строится на основе деятельностного подхода: с помощью проведения различных опытов и экспериментов.

Программа адресована учащимся в возрасте 11-12 лет.

Срок освоения: 1 год.

Общее количество часов: 17 часов

Режим занятий: периодичность занятий – один раз в 2 недели.

При организации и планировании занятий учитываются возрастные особенности для детей 6 класса:

- любознательность, наблюдательность;
- интерес к динамическим процессам;
- желание общаться с живыми объектами;
- быстрое овладение умениями и навыками; эмоциональная возбудимость;
- предметно-образное мышление.

Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: определять основные этапы биологического разнообразия на Земле, неоднородность организмов в пространстве и во времени на основе комплексного изучения организмов нашей планеты.

Задачи программы:

Обучающие: сформировать систему научных знаний о единстве живой природы, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере, в результате деятельности

человека в том числе.

Развивающие:

– стимулировать интерес к естественнонаучным наукам,
–развивать память, внимание, логическое, пространственное и аналитическое мышление.

– стимулировать познавательную и творческую активность обучающихся посредством включения их в различные виды соревновательной и публичной деятельности;

Воспитательные:

– формировать конструктивное отношение к проектной работе, развивать умение командной работы и коммуникативные умения;

– расширять кругозор и культуру, межкультурную коммуникацию;

– воспитывать уважение к природе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения программного материала ***планируемые результаты*** формируют следующие компетенции:

Предметные:– использование приобретенных знаний и умений

– **уметь:** использовать приобретенные знания на заданную тему;
– **уметь:** выстраивать гипотезу и сопоставлять с полученным результатом;

– **владеть:** навыками проведения лабораторного эксперимента.

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере: Выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; экосистем) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, т рост, развитие, размножение)

2. В ценностно-ориентационной сфере: Знание основных правил поведения в природе. Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности: Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии. Соблюдение ТБ и правил работы в лаборатории с биологическим оборудованием

Метапредметные результаты:

– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. В конце обучения по программе учащиеся должны:

знать: этапы проектирования и источники получения информации, необходимой для решения поставленной задачи;

уметь: применять знания основ творческой и проектной деятельности;

владеть: навыками проектирования и схем с применением творческого подхода.

– формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха:

- активно использовать речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач:

знать: способы описания наблюдения;

уметь: подготавливать творческие проекты и представлять их в том числе с использованием современных средств;

– использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

Личностные:

– Сформировать уважительного отношения к иному мнению; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

В конце обучения по программе учащиеся должны:

знать: способы выражения и отстаивания своего мнения, правила ведения диалога;

уметь: работать в паре/группе, распределять обязанности в ходе проектирования

владеть: навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками, навыками по совместной работе, коммуникации и презентации в ходе коллективной работы над проектом.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Название раздела/темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
	«Живая и неживая природа вокруг нас»			
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по т\б. «Живая и неживая природа вокруг нас».	1		1
2	Великие естествоиспытатели.	1		1
3	От микроскопа до микробиологии.	1		1
4	История открытия микроскопа.	1		1
5	От микроскопа до микробиологии. Правила работы	1		1

	со световым микроскопом.			
6	Лабораторная работа №1 «Приготовление микропрепаратов: «Кожица лука».		1	1
	«Бактерии»			
7	Строение и жизнедеятельность бактерий.	1		1
8	Лабораторная работа № 2 «Посев и наблюдение за ростом бактерий».		1	1
9	Роль бактерий в биосфере.	1		1
10	Значение бактерий в жизни человека.	1		1
	«Плесневые грибы и дрожжи. Строение и жизнедеятельность».			
11	Значение плесневых грибов. Дрожжи.	1		1
12	Лабораторная работа № 3 «Мукор».		1	1
13	Лабораторная работа № 4 «Влияние температуры на рост плесневых и дрожжевых грибов»		1	1
	«Водоросли»			
14	Водоросли	1		1
15	Водоросли – обитатели аквариума. Лабораторная работа № 5 «Водоросли – обитатели аквариума».		1	1
16	Значение водорослей в природе и жизни человека.	1		1
	«Растения друзья человека»			
17	Лекарственные, декоративные и комнатные растения.	1		1
	Итого:	12	5	17