

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«НоволаVELьская средняя школа № 3» муниципального образования
«Пинежский муниципальный район»
Архангельской области**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
(протокол № 2 от 03.12.2020 г)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ «НоволаVELьская СШ
№3»
№ 252-Д от 30.12.2020 г.



**Положение
об индивидуальном итоговом проекте**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) основного общего образования и среднего общего образования, основных образовательных программ основного и среднего общего образования.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы над индивидуальным итоговым проектом (далее ИИП) в соответствии с ФГОС.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9, 10-11 классов, перешедшего на обучение по ФГОС. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один индивидуальный итоговый проект.

1.5. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования.

1.6. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом.

1.7. Проект может быть только индивидуальным.

1.8. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.9. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального итогового проекта

2.1. Для обучающихся:

Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.2. Для педагогов:

Создание условий для формирования универсальных учебных действий учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3. Задачами выполнения проекта являются:

2.3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.3.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта,

3.3. Основной этап (ноябрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.4. Заключительный (апрель-май): защита проекта, оценивание работы.

3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

3.6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

4. Возможные типы проектных работ

Тип проекта	Цель проекта
Практико-ориентированный	Решение практических задач

Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении.
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта

5. Требования к оформлению индивидуального итогового проекта

5.1. Структура проекта.

Проект должен иметь следующую структуру:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- список литературы,
- приложения.

5.2. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта.

Работа выполняется на листах стандарта А4 с одной стороны, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пт с интервалом между строк – 1,5 пт. Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее – 1,5 см, левое – 3 см, правое – 2 см. Номера страниц располагаются снизу по центру. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Каждый раздел начинается с новой страницы. Заголовки разделов выравниваются по центру, жирным шрифтом, прописными буквами, точка в конце заголовка не ставится. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы. Объем текста исследовательской работы, включая оглавление и список литературы, должен быть не менее 5 и не более 10 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 5 стандартных страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены. Обязательным является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. Текст должен содержать ссылки на все используемые источники и приложения. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5.3. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

- 1) текст проекта, продукт проекта;

2) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

6. Требования к защите проекта

6.1. Для защиты индивидуальных итоговых проектов в школе создается комиссия. Состав комиссии не может быть менее 3 человек. Состав комиссии и сроки её работы устанавливаются приказом директора. У ученика имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности. Ученик может использовать мультимедийные формы для представления своего проекта.

Процедура защиты проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 10 минут, количество слайдов в презентации – не более 16. Обучающийся раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

7. Критерии оценки проектной работы

7.1. Для оценивания проектной работы комиссия руководствуется уровнем сформированности навыков проектной деятельности.

7.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (проекта, продукта, отзыва, презентации (защиты)) по каждому из четырёх критериев.

7.3. Условия принятия решения по проекту

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

		9 класс	10-11 класс
Базовый уровень	4 – 6 первичных баллов	«зачтено»	отметка «удовлетворительно»
Повышенный уровень	7—9 первичных баллов	-	отметка «хорошо»
	10—12 первичных баллов	-	отметка «отлично»

8. Заключительные положения

- 8.1. Настоящее положение вступает в силу после его утверждения.
- 8.2. Положение утверждается приказом руководителя общеобразовательной организации.
- 8.3. Настоящее положение действует до принятия нового.

ПРИЛОЖЕНИЯ.

Приложение 1.

Критерии оценки ИИП.

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

	знания и способы действий.		
Регулятивные действия	Умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Пример оформления титульного листа.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новолавельская средняя школа № 3»
муниципального образования «Пинежский муниципальный район»
Архангельской области**

Итоговый проект
НАЗВАНИЕ

Выполнила ученик(ца) 9 класса
МБОУ «Новолавельская СШ № 3»
Фамилия Имя Отчество;
Руководитель – учитель
МБОУ «Новолавельская СШ № 3»
Фамилия Имя Отчество

Примеры оформления источников.

1. Мерзляк А. Г. Алгебра: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 256 с.
2. Иллюстрация. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://otvet.imgs.mail.ru/download/183607967_2a94ac9d09cb97d24acc46ec428545f1_800.jpg

Примеры оформления ссылок на используемые источники, приложения.

- Многогранный угол – часть трёхмерного пространства, локализованная внутри полости многогранной конической поверхности, направляющая которой является плоским многоугольником без самопересечений [3, с.52].
- Каждый угол в квадрате равен 90° . Если в каждой вершине будет сходиться 3 ребра, то сумма плоских углов будет равна 270° и мы получим правильный многогранник – куб (приложение 2).