

## **Содержание программы**

### **Введение - 1 ч**

Введение. Географические исследования – приемы, модели, приборы от древности до наших дней. Методы географии и значение науки в жизни людей.

### **Земля — планета Солнечной системы - 3 ч**

Земля — планета Солнечной системы. Наблюдения за положением и высотой Солнца. Годовое движение Земли вокруг Солнца и вращение вокруг своей оси. Определение последствий вращения Земли. Разница во времени на территории России. Вычисление времени в разных частях страны (решение задач).

### **Географ – путешественник. История географических открытий – 2 ч**

Почувствуем себя древними путешественниками. Основные этапы познания поверхности планеты. Географические путешествия и открытия. Сравниваем маршруты путешествий.

### **Географ – топограф. Изображение земной поверхности на плане - 7 ч**

Изображение местности первыми людьми. Понятие о плане местности. Топографические карты. Условные знаки плана. Создаём игру «Топографическое домино».

Масштабы плана. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Определение расстояний на плане. Определение средней длины своего шага.

Стороны горизонта на местности и на плане. Ориентирование в пространстве и на местности. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. Определение направлений. Азимут. Компас.

Почувствуйте себя геодезистами. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, берг-штрихи, отметки высот. Построение холма.

Способы съемки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке плана местности. Полярная и маршрутная съемки. Составление плана местности своей школы.

### **Географ-картограф. Географическая карта – 2 ч**

Глобус - модель Земли. Сравнение формы глобуса и Земли. Измерение окружности по глобусу.

Многообразие географических карт. Легенда карты. Картография. Значение карт. Особенности изображения земной поверхности на различных видах географических карт.

### **Природа Земли - 17 ч**

Географ - минералог. Коллекционирование. Коллекция горных пород и минералов (практическое занятие). Горные породы своей местности.

Огненное кольцо. Определение положения действующих вулканов на границах литосферных плит. Осваиваем метод моделирования. Изготовление модели вулкана.

Географ-гидролог. Исследования глубин океана. Создание шкалы «Глубины Океана».

Определение длины реки различными способами. Построение графика хода уровня воды в реке в течение года.

Географ – синоптик. Воздушная одежда Земли.

Атмосферное давление, опыты по определению и измерению атмосферного давления.

Суточный и годовой ход температуры воздуха. Анализ графика хода температур.

Ветер. Построение и анализ «розы ветров». Определение направление ветра.

Наблюдения за погодой. Читаем карту погоды. Народные приметы о погоде.

Почувствуйте себя метеорологами-наблюдателями. Изготовление «Календаря погоды».

Природные зоны Земли. Описание природных зон. Создание коллажа каждой природной зоны.

**Заключение – 2 часа.**

Итоговый проект «Географические рекорды Земли».

### **Учебно – тематический план**

| Тема занятия   | Виды деятельности обучающихся, форма занятия       | Количество часов |          |
|--|--|------------------|----------|
|  |  | теория           | практика |
| <b>Раздел 1.Введение</b>   |  |                  |          |
| Географические исследования – приемы, модели, приборы от древности до наших дней. Методы географии и значение науки в жизни людей. | Знакомятся с методами географических исследований. | 1                |          |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>Раздел 2. Земля — планета Солнечной системы</b>   |  |   |   |
| Земля — планета Солнечной системы. Наблюдения за положением и высотой Солнца. Годовое движение Земли вокруг Солнца и вращение вокруг своей оси. Определение последствий вращения Земли. Разница во времени на территории России. Вычисление времени в разных частях страны (решение задач).  | Знакомятся с Землей как планетой Солнечной системы, положением и высотой Солнца над горизонтом. Рассматривают вращения Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси и определяют их последствия. Знакомятся с разницей во времени на территории России и вычисляют время в разных частях страны.   | 2 | 1 |
| <b>Раздел 3. Географ – путешественник. История географических открытий</b>   |  |   |   |
| Основные этапы познания поверхности планеты. Географические путешествия и открытия. Сравниваем маршруты путешествий.   | Выделяют основные этапы географических исследований планеты. Сравнивают маршруты путешествий.  | 1 | 1 |
| <b>Раздел 4. Географ – топограф. Изображение земной поверхности на плане</b>   |  |   |   |
| Изображение местности первыми людьми. Понятие о плане местности. Топографические карты. Условные знаки плана. Создаём игру «Топографическое домино». Масштабы плана. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Определение расстояний на плане. Определение средней длины своего шага. Стороны горизонта на местности и на плане. Ориентирование в пространстве и на местности. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным | Знакомятся с изображениями местности в первобытности. Знакомятся с условными знаками на плане местности и топографической карте. Создают игру «Топографическое домино». Знакомятся со способами определения расстояний на местности. Определяют длину своего шага. Определяют расстояния на плане с помощью линейки. Знакомятся со способами ориентирования в пространстве и на местности. Определяют стороны горизонта на местности и плане, направления. Учатся ходить по азимуту. | 2 | 5 |

|  |  |     |     |
|--|--|-----|-----|
| <p>признакам. Определение направлений. Азимут. Компас. Почувствуйте себя геодезистами. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, берг-штрихи, отметки высот. Построение холма.</p> <p>Способы съемки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке плана местности. Полярная и маршрутная съемки. Составление плана местности своей школы.</p> | <p>Знакомятся с изображением неровностей земной поверхности на плане. Строят холм.</p> <p>Знакомятся с видами простейших съемок плана местности. Составляют план местности своей школы.</p>            |     |     |
| <b>Раздел 5. Географ-картограф. Географическая карта</b>   |  |     |     |
| <p>Глобус - модель Земли. Сравнение формы глобуса и Земли. Измерение окружности по глобусу.</p> <p>Многообразие географических карт. Легенда карты. Картография. Значение карт. Особенности изображения земной поверхности на различных видах географических карт.</p>   | <p>Знакомятся с глобусом, проводят простейшие измерения по глобусу с помощью ленты.</p> <p>Знакомятся с многообразием географических карт, профессией картографа. Приобретают умение читать карту.</p> | 1   | 1   |
| <b>Раздел 6. Природа Земли</b>   |  |     |     |
| <p>Тема 1. Литосфера.</p> <p>Географ - минералог. Коллекционирование. Коллекция горных пород и минералов (практическое занятие). Горные породы своей местности.</p> <p>Огненное кольцо. Определение положения действующих вулканов на границах литосферных плит. Осваиваем метод моделирования. Изготовление модели вулкана.</p>   | <p>Знакомятся с профессией минералога и геолога. Изучают коллекции горных пород и минералов.</p> <p>Определяют положение действующих вулканов. Изготавливают модель вулкана.</p>                       | 0,5 | 1,5 |

|  |   |     |     |
|--|---|-----|-----|
|  |   |     |     |
| <p>Тема 2. Гидросфера.<br/>         Географ-гидролог.<br/>         Исследования глубин океана.<br/>         Создание шкалы «Глубины Океана».</p> <p>Определение длины реки различными способами.<br/>         Построение графика хода уровня воды в реке в течение года.</p>   | <p>Знакомятся с профессией гидролога. Создают шкалу «Глубины океана».</p> <p>Определяют длину реки по карте с помощью линейки и курвиметра. Строят график хода уровня воды в реке в течение года.</p>   | 0,5 | 1,5 |
| <p>Тема 3. Атмосфера.<br/>         Географ – синоптик.<br/>         Воздушная одежда Земли.<br/>         Атмосферное давление, опыты по определению и измерению атмосферного давления.<br/>         Суточный и годовой ход температуры воздуха. Анализ графика хода температур.<br/>         Ветер. Построение и анализ «розы ветров». Определение направления ветра.<br/>         Наблюдения за погодой.<br/>         Читаем карту погоды.<br/>         Народные приметы о погоде.<br/>         Почувствуйте себя метеорологами-наблюдателями. Изготовление «Календаря погоды».</p> | <p>Знакомятся с профессией синоптик.<br/>         Определяют и измеряют атмосферное давление.</p> <p>Анализируют график хода температуры (суточный и годовой).</p> <p>Строят и анализируют «розу ветров».</p> <p>Наблюдают за погодой, читают синоптическую карту. Узнают народные приметы о погоде.</p> <p>Изготавливают календарь погоды.</p> | 2   | 8   |
| <p>Тема 4. Биосфера.<br/>         Природные зоны Земли.<br/>         Описание природных зон.<br/>         Создание коллажа каждой природной зоны.</p>  | <p>Составляют описание природных зон. Создают коллаж.</p>   | 1   | 2   |
| <p><b>Раздел 7. Заключение.</b><br/>         Подготовка и презентация проекта «Географические рекорды Земли».</p>  | <p>Работают над проектом.</p>   |     | 2   |
| <b>Итого:</b>  |   | 11  | 23  |

## **Планируемые результаты освоения**

### **Личностные**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- формирование ценностного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, языку, вере, гражданской позиции, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и учебно-исследовательской деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически-ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

### **Метапредметные**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование и регуляция своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Обучающийся научится:**

- проводить наблюдения за природными объектами;
- элементарным практическим умениям использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- правилам поведения в природе;
- оценке текущей метеорологической, фенологической и экологической обстановки;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- строить простые планы местности;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- описывать погоду своей местности;
- основным навыкам нахождения, использования и презентации географической информации;

- объяснять значение ключевых понятий.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- сформировать представления о географических исследованиях, их роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- сформировать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- овладеть элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- самостоятельно составлять простейший план местности, ориентироваться на местности по компасу и местным признакам, производить элементарную глазомерную съёмку местности;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

**Воспитательные результаты** внеурочной деятельности школьников распределяется по трем уровням.

Первый уровень результатов (получение школьниками социально-значимых знаний): приобретение школьником представлений о проектной деятельности, профориентационных знаний по ряду профессий (топограф, журналист, картограф, минеролог, геолог, фенолог, сейсмолог, метеоролог, гидробиолог).

Второй уровень результатов (развитие социально-значимых отношений школьников): развитие ценностных отношений школьника к своему Отечеству, природе, знаниям, науке, формирование позитивного отношения к учебной дисциплине географии, исследовательской деятельности.

Третий уровень результатов (приобретение школьниками опыта социально-значимого действия): получение школьником опыта самостоятельного группового действия в процессе реализации проекта, опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт формирования позитивного отношения к труду; опыт общения со сверстниками.