

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Новолавельская средняя общеобразовательная школа № 3»  
Пинежского муниципального района  
Архангельской области**

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**  
на педагогическом совете  
Протокол № 8 от 23.05.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ "Новолавельская СШ № 3"  
*Жабченко* О.Н. Жабченко  
Приказ № 89-Д от 31 мая 2023 г.



**Жабченко  
Ольга  
Николаевна**

Подписано цифровой  
подписью: Жабченко  
Ольга Николаевна  
Дата: 2023.12.05  
14:37:28+03'00

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ «НОВОЛАВЕЛЬСКАЯ СШ № 3»**

п. Новолавела, 2023 г.

## Содержание

<b>1. <u>Целевой раздел</u></b> .....	3
<u>Пояснительная записка</u> .....	3
<u>Планируемые результаты освоения обучающимися программы</u> <u>начального общего образования</u> .....	4
<u>Система оценки достижений планируемых результатов освоения</u> <u>программы начального общего образования</u> .....	5
<b>2. <u>Содержательный раздел</u></b> .....	11
<u>Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе</u> <u>внеурочной деятельности), учебных модулей</u> .....	11
<u>Программа формирования универсальных учебных действий у</u> <u>обучающихся</u> .....	138
<u>Рабочая программа воспитания</u> .....	142
<b>3. <u>Организационный раздел</u></b> .....	155
<u>Учебный план</u> .....	157
<u>План внеурочной деятельности</u> .....	160
<u>Календарный учебный график</u> .....	162
<u>Календарный план воспитательной работы</u> .....	164
<u>Характеристика условий реализации основной образовательной</u> <u>программы</u> .....	172

## **1. Целевой раздел** **Пояснительная записка**

1. ФОП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

2. Целями реализации ФОП НОО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

3. Достижение поставленных целей реализации ФОП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

4. ФОП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учета ФГОС НОО: ФОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает

механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-

21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания",

утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

5. ФОПНО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Наиболее адаптивным сроком освоения ООПНО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

### **Планируемые результаты освоения ФОПНО**

1. Планируемые результаты освоения ФОПНО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

2. Личностные результаты освоения ФОПНО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания,

самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

3. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированное познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково- символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

#### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФГОС НОО**

1. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ФГОС НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

2. Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

3. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

4. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

5. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФГОС НОО.

6. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

7. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;

- текущую тематическую оценку;

- портфолио;

- психолого-педагогическое наблюдение;

- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

8. Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;

- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

9. В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

10. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-

практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

11. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

12. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

13. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных, метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

14. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

15. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

16. Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОРНОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

17. Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие их характеристик мотивации познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

18. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОРНОО, которые отражают совокупность

познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

19. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

20. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности: познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий; регулятивных универсальных учебных действий.

21. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

22. Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостатки информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

23. Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта и изучения связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

24. Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

25. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная

деятельность.

26. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии и целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

27. Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;
- распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

28. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

29. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

30. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

31. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

32. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

33. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том



числа метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

34. Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

35. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

36. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО. Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

37. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

38. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимная оценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

39. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.
40. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.
41. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.
42. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.
43. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

## 2. Содержательный раздел

### **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (ВТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**

#### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» 1-4 КЛАССЫ**

##### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

##### **ЛИЧНОСТНЫМ:**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

##### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей причастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

##### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

##### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

##### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

##### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

- 1) **познавательные универсальные учебные действия** (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией):

**базовые логические действия:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

**базовые исследовательские действия:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

## 2) коммуникативные универсальные учебные действия (общение)

### *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## 3) регулятивных универсальных учебных действий (самоорганизация, самоконтроль)

### *Самоорганизация*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### *Самоконтроль*

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### *Совместной деятельности:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ:**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я буквой ъ в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельно написания слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные послешипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и просебя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **2 КЛАСС**

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;

- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что сделать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и заглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямо и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слов в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробно и изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять свои слова и значения изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слов с помощью толкового словаря.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:



- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно заглавливать текст по рою на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план заданных текстов;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС (165 часов)**

#### **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (115 часов)**

##### **Развитие речи (2 часа)**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

##### **Слово и предложение (5 часов)**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

##### **Фонетика (23 часа)**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

##### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

*Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены*

##### **Письмо (85 часов)**

Ориентация на пространствелистатвтетрадинапространствекласснойдоски.

Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным

почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

### **Контрольная работа -1**

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

*Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены*

*В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».*

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (50 часов)**

### **Общие сведения о языке (1 час)**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика (4 часа)**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика (4 часа)**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

*Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены*

### **Лексика (12 часов)**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис (5 часов)**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов

в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация (14 часов)**

Правила правописания их применение:

раздельно написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова не проверяемые гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Контрольное списывание – 1**

### **Контрольный диктант – 1**

### **Развитие речи (10 часов)**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Изучение русского языка в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом **метапредметных результатов**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **1) Познавательные универсальные учебные действия.**

*Базовые логические действия:*

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

- устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

*Базовые исследовательские действия:*

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

- анализировать графическую информацию - модели звукового состава слова;

- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

## 2) Коммуникативные универсальные учебные действия.

### Общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу; строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

## 3) Регулятивные универсальные учебные действия.

### Самоорганизация:

- определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- определять последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработанный способ действия, соотносить цель и результат;

### Самоконтроль:

- находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

## 4) Совместная деятельность способствует формированию умений:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## Контрольное списывание.

### Слова с непроверяемым написанием:

Русский язык, воробей, ворона, пенал, карандаш, лисица, сорока, собака, пальто, весело, хорошо, ученик, ученица, учитель, деревня, петух, заяц, корова, молоко, класс, дежурный, ребята, тетрадь, медведь, работа, девочка, машина, Москва.

## 2 КЛАСС (170 часов)

### Общие сведения о языке (1 час)

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### Фонетика и графика (8 часов)

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

*Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.*

### **Лексика (13 часов)**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

#### **Контрольная работа -1**

### **Состав слова (морфемика) (17 часов)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.

Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

#### **Контрольная работа -1**

### **Морфология (26 часов)**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис (10 часов)**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация (57 часов)**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных,

географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Контрольная работа -10**

### **Развитие речи (38 часов)**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

### **Контрольная работа -1**

**Слова с непроверяемыми написаниями:**

Здравствуй(те), прощай, сентябрь, родина, скоро, быстро, ветер, ветерок, рисунок, рисовать, подлежащее, сказуемое, яблоня, яблоко, берёза, лопата, ягода, дорога, синонимы, осина, антонимы, до свидания, сахар, извини(те), капуста, жёлтый, посуда, октябрь, алфавит, ноябрь,

одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток, мороз, урожай, суббота, декабрь, мебель, коньки, тарелка, товарищ, щавель, метель, морковь, народ, вдруг, завод, сапог, обезьяна, месяц, январь, февраль, картина, отец, фамилия, Россия, город, улица, топор, обед, магазин, облако, метро, платок, потому что, так как, апрель, шёл.

Изучение русского языка во 2 классе способствует на предметном уровне работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **1) Познавательные универсальные учебные действия.**

*Базовые логические действия:*

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;
- сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности в процессе наблюдения языковыми единицами;
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

*Базовые исследовательские действия:*

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **2) Коммуникативные универсальные учебные действия.**

*Общение*

- воспринимать и формулировать суждения языковых единиц;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе



- наблюдения и соблюдение морфологических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

### 3) Регулятивные универсальные учебные действия:

*Самоорганизация:*

- планирование с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

### 4) Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);
- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

## 3 КЛАСС (170 часов)

### Сведения о русском языке (1 час)

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### Фонетика и графика (2 часа)

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *и* и *ь*, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе с словарями, справочниками, каталогами.

### Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

*Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.*

### Лексика (5 часов)

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### Состав слова (морфемика) (10 часов)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс-

значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология(47часов)**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имяприлагательное:общезначение,вопросы,употреблениевречи.Зависимостьформы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на –ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение(общепредставление).Личныместоимения,ихупотреблениевречи. Использованиеличныхместоименийдляустранениянеоправданныхповтороввтексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Контрольная работа-1 Синтаксис (15 часов)**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдениезаоднороднымичленамипредложениясоюзамии, а,нои без союзов.

### **Орфографияи пунктуация(58часов)**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использованиеорфографического словарядляопределения(уточнения)написанияслова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельноенаписаниепредлоговсличнымиместоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельноенаписаниечастицынес глаголами.

### **Контрольная работа -4**

#### **Развитие речи (32 часа)**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать

аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

**Слова с непроверяемыми написаниями:**

Аккуратно, алфавит, альбом, апрель, берег, берёза, быстро, вдруг, весело, ветер, вместе, вокруг, воробей, ворона, восемь, воскресенье, восток, вторник; гвоздика, герой, город, горох; девочка, дежурный, декабрь, деревня, дорога, до свидания; желать, жёлтый, животное; завод, завтрак, заря, заяц, здравствуй, земляника; извините, интересный; капуста, карандаш, картина, картофель, квартира, килограмм, класс, коллектив, коллекция, комната, компьютер, коньки, корова, Красная площадь, Кремль, кровать; лагерь, лестница, лопата, лягушка; магазин, малина, машина, мебель, медведь, месяц, метро, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва; народ, ноябрь; обед, обезьяна, облако, овёс, овощи, огород, огурец, одежда, однажды, одуванчик, около, октябрь, орех, осина; пальто, пенал, песок, петрушка, пирог, платок, погода, помидор, понедельник, пороша, посуда, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница; работа, ракета, растение, ребята, рисунок, родина, ромашка, Россия, русский, рябина; самолёт, сапоги, сахар, север, сентябрь, сирень, скоро, снегирь, собака, солдат, солома, сорока, спасибо, среда, стакан, столица, суббота; тетрадь, товарищ, топор, трактор, трамвай; ужин, улица, урожай, ученик, ученица, учитель; фамилия, февраль; хорошо; четверг, четыре, чёрный, чувство; шёл, шоссе; щавель; яблоко, яблоня, ягода, язык, январь; Новый год, С Новым годом! С днём рождения! День знаний, День 8 Марта, День Победы.

Изучение русского языка в 3 классе способствует работе над рядом **метапредметных** результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### 1) **Познавательные универсальные учебные действия.**

*Базовые логические действия:*

-сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

-сравнивать тему и основную мысль текста;

-сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

-сравнивать прямое и переносное значение слова;

-группировать слова по основанию того, какой частью речи они являются;

-объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

-определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

*Базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

- спомощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом; проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

*Работа с информацией*

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

## **2) Коммуникативные универсальные учебные действия.**

*Общение:*

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;

- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

## **3) Регулятивные универсальные учебные действия**

*Самоорганизация*

- устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

- корректироваться спомощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

## **4) Совместная деятельность способствует формированию умений:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- выполнять совместные (в группах) проектные задания сопорой на предложенные образцы;

- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

## **4 КЛАСС (170 часов)**

### **Сведения о русском языке(1час)**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика(2 часа)**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

*Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.*

### **Лексика (5 часов)**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)(5 часов)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основ слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология(51 час)**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог.

Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

### **Контрольная работа -1**

### **Синтаксис(19 часов)**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения однородными членами: без союзов, союзами а, но, содиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения:

сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация (54 часа)**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Контрольная работа -2**

#### **Развитие речи (33 часа)**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

### **Контрольная работа -1**

#### **Слова не проверяемые написанием для изучения в 4 классе**

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, беседовать, библиотека, библиотекарь, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, командир, комбайн, комбайнер, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пассажирский, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешественник, путешествие, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция, аккуратно, альбом, берег, берёза, библиотекарь, вдруг, ветер, вместе, вокруг, воробей, ворона, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, девочка, дежурный, декабрь, деревня, дорога, до свидания, желать, жёлтый, животное, завод, завтрак, заря, здравствуйте, земляника, извините, иней, интересный, капуста, карандаш, картина, картофель, квартира, килограмм, класс, коллектив, коллекция, командир,

комбайнер, комната, компьютер, коньки, корова, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, лопата, лягушка, магазин, малина, машина, мебель, медведь, месяц, метро, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, овес, овощи, огород, огурец, одежда, однажды, одуванчик, около, октябрь, орех, осина, пальто, пассажирский, пенал, песок, пирог, платок, погода, пожалуйста, помидор, понедельник, посуда, потом, поэт, праздник, приветливо, путешественник, пшеница, пятница, работа, рабочий, радио, ракета, растение, ребята, рисунок, Родина, родина, ромашка, Россия, русский, рябина, самолёт, сапоги, сахар, север, сентябрь, сирень, собака, солдат, солома, сорока, спасибо, стакан, столица, суббота, телевизор, телепередача, тетрадь, товарищ, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, урожай, ученик, ученица, учитель, фамилия, февраль, хозяин, хорошо, четверг, четыре, черный, чувство, шёл, шоссе, щавель, яблоко, яблоня, ягода, язык, январь.

Изучение русского языка в 4 классе способствует работе над рядом **метапредметных** результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

1) **Познавательные универсальные учебные действия.**

*Базовые логические действия* способствуют формированию умений:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;
- классифицировать предложенные языковые единицы; устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам; ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

*Базовые исследовательские действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостатки информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

*Работа с информацией* способствует формированию умений:

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## 2) Коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение способствует формированию умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## 3) Регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация действий способствует формированию умений:

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль способствует формированию умений:

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины; оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- адекватно принимать оценку своей работы.

## 4) Совместная деятельность способствует формированию умений:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия
- по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

аименование раздела в	Всего часов	Контр. дикт.	Из них практическая часть				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Контр. спис.	Обуч. изл.	Обуч. соч.	Проект	
<b>1 класс</b> <b>Обучение грамоте (115ч.)</b>							
Слово и предложение	5	-	-	-	-	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российская электронная школа (<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>)</li> <li>• Электронное приложение «Азбуке»</li> <li>• Образовательная платформа «Учи.ру»</li> </ul>



Фонетика	23	-	-	-	-	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российская электронная школа (<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>)</li> <li>• Электронное приложение «Азбуке»</li> <li>• Образовательная платформа «Учи.ру»</li> </ul>
Письмо	70	1	-	-	-	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российская электронная школа (<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>)</li> <li>• Электронное приложение «Азбуке»</li> <li>• Образовательная платформа «Учи.ру»</li> </ul>
Развитие речи	2						Не предусмотрено
<b>Итого:</b>	<b>100</b>	1	-	-	-	-	
<b>1 класс Русский язык (50 ч.)</b>							
Общие сведения о языке	<b>1</b>	-	-	-	-	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российская электронная школа (<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>)</li> <li>• Электронное приложение к учебнику «Русский язык»</li> <li>• Образовательная платформа «Учи.ру»</li> </ul>
Фонетика	<b>4</b>	-	-	-	-	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российская электронная школа (<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>)</li> <li>• Электронное приложение к учебнику «Русский язык»</li> <li>• Образовательная платформа «Учи.ру»</li> </ul>
Графика	<b>4</b>	-	-	-	-	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российская электронная школа (<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>)</li> <li>• Электронное приложение к учебнику «Русский язык»</li> <li>• Образовательная платформа «Учи.ру»</li> </ul>
Лексика и морфология	<b>12</b>	-	-	-	-	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российская электронная школа (<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>)</li> <li>• Электронное приложение к учебнику «Русский язык»</li> <li>• Образовательная</li> </ul>

							платформа «Учи.ру»
Синтаксис	<b>1</b>	-	-	-	-	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Российская электронная школа (<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>)</li> <li>Электронное приложение к учебнику «Русский язык»</li> <li>Образовательная платформа «Учи.ру»</li> </ul>
Орфография и пунктуация	<b>14</b>	1	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>Российская электронная школа (<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>)</li> <li>Электронное приложение к учебнику «Русский язык» <ul style="list-style-type: none"> <li>Образовательная платформа «Учи.ру»</li> </ul> </li> </ul>
Развитие речи	<b>10</b>						<ul style="list-style-type: none"> <li>Российская электронная школа (<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>)</li> <li>Электронное приложение к учебнику «Русский язык» <ul style="list-style-type: none"> <li>Образовательная платформа «Учи.ру»</li> </ul> </li> </ul>
<b>Итого:</b>	<b>50</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	-	-	
<b>2 класс (170 ч.)</b>							
<b>Наименование раздела в</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Контр. дикт.</b>	<b>Контр. спис.</b>	<b>Обуч. изл.</b>	<b>Обуч. соч.</b>	<b>Проект</b>	
Общие сведения о языке	<b>1</b>	-	-	-	-	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Российская электронная школа (<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>)</li> <li>Электронное приложение к учебнику «Русский язык»</li> <li>Образовательная платформа «Учи.ру»</li> </ul>

Фонетика и графика	8	1					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российская электронная школа (<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>)</li> <li>• Электронное приложение к учебнику «Русский язык»</li> <li>• Образовательная платформа «Учи.ру»</li> </ul>
Лексика	13	1	1			1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российская электронная школа (<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>)</li> <li>• Электронное приложение к учебнику «Русский язык»</li> <li>• Образовательная платформа «Учи.ру»</li> </ul>
Состав слова	17	1	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российская электронная школа (<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>)</li> <li>• Электронное приложение к учебнику «Русский язык»</li> <li>• Образовательная платформа «Учи.ру»</li> </ul>
Морфология	26	1	1			1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российская электронная школа (<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>)</li> <li>• Электронное приложение к учебнику «Русский язык»</li> <li>• Образовательная платформа «Учи.ру»</li> </ul>
Синтаксис	9						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российская электронная школа (<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>)</li> <li>• Электронное приложение к учебнику «Русский язык»</li> <li>• Образовательная платформа «Учи.ру»</li> </ul>
Орфография и пунктуация	57	5	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российская электронная школа (<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>)</li> <li>• Электронное приложение к учебнику «Русский язык»</li> <li>• Образовательная платформа «Учи.ру»</li> </ul>
Развитие речи	38			4	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российская электронная школа</li> </ul>

							( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронное приложение к учебнику «Русский язык»</li> </ul> Образовательная платформа «Учи.ру»
<b>Итого:</b>	<b>170ч.</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
<b>3 класс(170ч.)</b>							
<b>Наименование раздела в</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Контр. дикт.</b>	<b>Контр. спис.</b>	<b>Обуч. изл.</b>	<b>Обуч. соч.</b>	<b>Проект</b>	
Общие сведения о языке	<b>1</b>	-	-	-	-	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российская электронная школа (<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>)</li> <li>• Электронное приложение к учебнику «Русский язык»</li> <li>• Образовательная платформа «Учи.ру»</li> </ul>
Фонетика и графика	<b>2</b>	1					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российская электронная школа (<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>)</li> <li>• Электронное приложение к учебнику «Русский язык»</li> <li>• Образовательная платформа «Учи.ру»</li> </ul>
Лексика	<b>5</b>		1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российская электронная школа (<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>)</li> <li>• Электронное приложение к учебнику «Русский язык»</li> <li>• Образовательная платформа «Учи.ру»</li> </ul>
Состав слова	<b>10</b>					1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российская электронная школа (<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>)</li> <li>• Электронное приложение к учебнику «Русский язык»</li> <li>• Образовательная платформа «Учи.ру»</li> </ul>
Морфология	<b>47</b>	<b>4</b>	<b>1</b>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российская электронная школа (<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>)</li> <li>• Электронное</li> </ul>

							приложение к учебнику «Русский язык» • Образовательная платформа «Учи.ру»
Синтаксис	15		1				• Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) • Электронное приложение к учебнику «Русский язык» • Образовательная платформа «Учи.ру»
Орфография и пунктуация	58	5	1				• Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) • Электронное приложение к учебнику «Русский язык» • Образовательная платформа «Учи.ру»
Развитие речи	32			4	3		• Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) • Электронное приложение к учебнику «Русский язык» • Образовательная платформа «Учи.ру»
<b>Итого:</b>	<b>170</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
<b>4 класс (170ч.)</b>							
<b>Наименование раздела в</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Контр. дикт.</b>	<b>Контр. спис.</b>	<b>Обуч. изл.</b>	<b>Обуч. соч.</b>	<b>Проект</b>	
Общие сведения о языке	1	-	-	-	-	-	• Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) • Электронное приложение к учебнику «Русский язык» • Образовательная платформа «Учи.ру»
Фонетика и графика	2						• Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) • Электронное приложение к учебнику

							«Русский язык» • Образовательная платформа «Учи.ру»
Лексика	<b>5</b>	1					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российская электронная школа (<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>)</li> <li>• Электронное приложение к учебнику «Русский язык»</li> <li>• Образовательная платформа «Учи.ру»</li> </ul>
Состав слова	<b>5</b>						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российская электронная школа (<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>)</li> <li>• Электронное приложение к учебнику «Русский язык»</li> <li>• Образовательная платформа «Учи.ру»</li> </ul>
Морфология	<b>51</b>	4	1	-	-	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российская электронная школа (<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>)</li> <li>• Электронное приложение к учебнику «Русский язык»</li> <li>• Образовательная платформа «Учи.ру»</li> </ul>
Синтаксис	<b>19</b>		1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российская электронная школа (<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>)</li> <li>• Электронное приложение к учебнику «Русский язык»</li> <li>• Образовательная платформа «Учи.ру»</li> </ul>
Орфография и пунктуация	<b>54</b>	4	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российская электронная школа (<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>)</li> <li>• Электронное приложение к учебнику «Русский язык»</li> <li>• Образовательная платформа «Учи.ру»</li> </ul>
Развитие речи	<b>33</b>		1	5	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российская электронная школа (<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>)</li> <li>• Электронное приложение к учебнику «Русский язык»</li> <li>• Образовательная платформа «Учи.ру»</li> </ul>

							платформа «Учи.ру»
<b>Итого:</b>	<b>170ч</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»  
1-4 КЛАССЫ**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

**1) личностным, включающим:**

- формирование обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности;

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления систематизации литературных впечатлений, разнообразных по

эмоциональной окраске;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

— проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

— приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

## **2) метапредметным, включающим:**

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);

- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **познавательные** универсальные учебные действия:

*базовые логические действия:*



— сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

— объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

— находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

*базовые исследовательские действия:*

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта и изучению связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия:**

*общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

*самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**3) предметным, включающим:**

По учебному предмету "Литературное чтение":

- 1) сформированность положительной мотивации и систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- 2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- 3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- 4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- 5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- 6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение

слушателями).

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

#### 1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

— понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;

— владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);

— читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

— различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;

— различать и называть отдельные жанры фольклора (устно-го народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

— понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

— владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

— участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

— пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;

— читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;

— составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;

— сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);

— ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

— выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать прочитанной книге по предложенному алгоритму;

— обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

#### 2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

— читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отсечного оценивания);

— читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

— различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

— понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

— различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

— владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);

описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать;

— отношение автора к героям, его поступкам;

— объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

— осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема,

— участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

— пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;

— читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

— составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);

— сочинять по аналогии с прочитанными загадки, небольшие сказки, рассказы;

— ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;

— выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеку, рассказывать о прочитанной книге;

— использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

## 3КЛАСС

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в кон-тексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отсечного оценивания);
- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать

беседеизученныелитературныепонятия;

— пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

— при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;

— читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

— составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;

— составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

— сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;

— использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);

— выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

— использовать справочную литературу, включая ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

#### 4КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

— осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

— демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;

— читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

— читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отсчётного оценивания);

— читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

— различать художественные произведения и познавательные тексты;

— различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

— понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным

текстам;

- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);

- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, включая ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

При изучении ПКМ:

**Тема: Родом из Поморской славной стороны.**

*Обучающийся научится:*

- видеть и воспринимать произведения культуры Архангельской области;
- воспринимать особенности художественных произведений северных писателей и поэтов в использовании учителя, учащихся, мастеров художественного слова;
- находить в тексте и образительные языковые средства, помогающие понять своеобразие художественных произведений о Русском Севере;
- использовать источники дополнительной информации для расширения знаний о культуре родного края;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознать, что произведения искусства во все времена украшали повседневную жизнь северян.

**Тема: Славные поморы.**

*Обучающийся научится:*

- называть имена знаменитых людей родного края и осознавать их роль в его истории и культуре;
- называть и записывать фамилию, имя, отчество М В Ломоносова; временной период жизни; названия стран и отдельных городов, в которых учился М В Ломоносов;
- характеризовать основные этапы жизни великого учёного, человека, гражданина; причины проявления интереса народов мира к жизни и деятельности М В Ломоносова; нравственные качества, свойственные М В Ломоносову - человеку, учёному, гражданину России;
- рассказывать о жизни и деятельности М В Ломоносова;
- обмениваться мнениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях Архангельской области. Находить эти сведения в источниках дополнительной информации.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности на благо семьи, родного края, страны;

**Тема: Мой Север, скупой чародей!**

*Обучающийся научится:*

- понимать текст о природе;
- называть характерные признаки сезонов года родного края и сопоставлять их с описанием времени года в творчестве писателей, поэтов и художников Севера
- следовать правилам поведения в природе.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- анализировать влияние человека на природу родного края.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

«Литературное чтение» как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с высокохудожественными произведениями, которые способствуют духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся начальных классов, являются примерами ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

Литературное чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и народов других стран, способствует



формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

На уроках литературного чтения продолжается совершенствование техники чтения, дети начинают осмысленно воспринимать текст. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над базовыми ценностями: добром, справедливостью, правдой и т. д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, Родине.

Воспитательный потенциал предмета «Литературное чтение» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- включение в уроки игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках произведений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование и поддержку проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других обучающихся, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 КЛАСС**

### **Обучение грамоте 80 часов + 12 часов (резерв) Развитие речи (4 часа)**

Составление небольших рассказов на основе возможных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

### **Фонетика (4 часа)**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

### **Чтение(84часа)**

Слоговое чтение (ориентация на букву, закрывающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение сильно склоняются к быстроте, индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению прочтения фразы). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

*В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое реализуется средствами предмета «Литературное чтение», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Русский язык».*

### **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская).** Восприятие текста художественной литературы устного народного творчества (не менее 4 произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различие. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступках, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных «Лисица и тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки К. Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В. Г. Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

**Произведения о детях и для детей.** Понятие «тема произведения» (общее представление): посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: основная идея (чему учит? какое качество воспитывает?). К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева). Характеристика произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотнесение с содержанием произведения и его идей. Осознание морально-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К. Д. Ушинский «Худому, кто добране делает никому», Л. Н. Толстой «Косточка», Е. А. Пермяк «Торопливый ножик»,

В. А. Осеева «Три товарища», А. Л. Барто «Я – лишний», Ю. И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

**Произведения о родной природе.** Восприятие и самостоятельное чтение поэтических источников о природе (на примере трех-четырех доступных произведений А. К. Толстого, А. Н. Плещеева, Е. Ф. Трутневой, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение моральной идеи в произведении: любовь к Родине, природа родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при включенном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

**Устное народное творчество – малые фольклорные жанры** (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их значение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых

фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – распространение народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

**Произведения о братьях наших меньших** (трёх-четырёх авторов по выбору) – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных – воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика персонажа: описание его внешности. Осознание морально-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лисица и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие.

**Произведения о маме.** Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, например доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, А. В. Митяева и др.). Осознание морально-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детям к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За то, что я люблю маму» и другие (по выбору).

**Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазиях (не менее трёх произведений).** Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обычных явлениях окружающего мира, сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

**Библиографическая культура (работа с детской книгой).** Представление о том, что книга – источник полезных знаний. Обложка, оглавление, иллюстрация – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных действий, коммуникативных универсальных действий, регулятивных универсальных действий, совместной деятельности.

**Базовые логические действия** как часть познавательных универсальных общественных действий способствует формированию умения:

- читать вслух определения слов без пропусков и перестановок букв и слогов, доступных по восприятию и небольших по объёму прозаических и стихотворных произведений;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная или литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах исследования);
- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- проанализировать текст: определить тему, закономерность последовательности событий в произведении, характеризовать героя, дать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

**Работа с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);

- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые представляют собой иллюстрацию.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;

- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать свое отношение к обсуждаемой проблеме;

- пересказывать (устно) содержание произведений по ролям на вопросы, рисунки, предложенный план;

- объяснять свои слова и значение изученных понятий;

- описывать свои настроения и после прослушивания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращения за помощью к учителю;

- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свое умение читать;

- с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;

- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

## 2 КЛАСС

**О нашей Родине.** Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях морально-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

Произведение для чтения: И. С. Никитин «Русь», Ф. П. Савинов «Родина», А. А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

РКМ «Мальчишки из Холмогор» 1ч

**Фольклор (устное народное творчество).** Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения – скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа строения небылиц. Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные).

Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общем представлении): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1-2 произведения) и другие.

**Звуки и краски родной природы в разные времена года.** Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажную лирику. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведений (например, произведений П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

Произведения для чтения: А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучина нагоня...», А. А. Плещеев «Осень», А. К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М. М. Пришвин «Осеннее утро», Г. А. Скребицкий «Четыре художника», Ф. И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И. С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С. А. Есенин «Поёт зима – аукает...», И. З. Суриков «Лето» и другие.

РКМ «Времена года на Севере» 2 ч

**О детях и дружбе.** Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении. Отражение в произведениях морально-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л. Н. Толстой «Филиппок», Е. А. Пермяк «Две пословицы», Ю. И. Ермолаев «Два пирожных», В. А. Осеева «Синие листья», Н. Н. Носов «На горке», «Заплатка», А. Л. Барто «Катя», В. В. Лунин «Я и Вовка», В. Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

**Мир сказок.** Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее широко). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведений.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В. И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

**О братьях наших меньших.** Жанровое многообразие силы о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы ( произведения Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на подъеме силы И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как моральный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

Произведения для чтения: И. А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л. Н. Толстой «Лев и мышь», М. М. Пришвин «Ребята и утята», Б. С. Житков «Храбрый утёнок», В. Д. Берестов «Кошкин щенок», В. В. Бианки «Музыкант», Е. И. Чарушин «Страшный рассказ», С. В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

РКМ «Животные и растения нашего края» - 1 ч

**О наших близких, о семье.** Тема семьи, детства, встречи взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведений (по выбору). Отражение моральных семейных представлений в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных прав: Международный женский день, День Победы

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другое (по выбору).

**Зарубежная литература.** Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и др.).

Характеристика авторской сказки: герои, особенности строения языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведений.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одной стручка» и другие (по выбору).

**Библиографическая культура (работа с детской книжной и справочной литературой).** Книга как источник полезных знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематических картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение литературного чтения в рамках 2 класса способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов, доступных по восприятию и небольших по объему прозаических и стихотворных произведений (без отметочного оценивания);

- решать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях, о животных, о семьях, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);

- характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);

- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определить тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, решать вопросы по предложенному алгоритму, рассматривать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;

- анализировать текст стихотворения: использовать особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнение, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

**Работа с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- соотносить иллюстрацию с текстом произведения;

- ориентироваться в содержании книги, каталоге, выборке книг по автору, каталогу на основе особого списка;

- по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;

- пользоваться словарями для уточнения значений незнакомого слова.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** способствуют формированию умений:

- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему;

- пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;

- обсудить (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) поверхностно на основе прочитанного (прослушанного) произведения;

- описывать (устно) картины природы;

- сочинять по аналогии с прочитанными загадки, рассказы, небольшие сказки;
  - участие в инсценировке драматизации отрывков из художественных произведений.
- Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:
- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании)

произведения;

- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;
- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении (слушании)

произведения;

- проверять (по образцу) выполненной поставленной учебной задачи.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности;

- распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

### 3 КЛАСС

***О Родине и её истории.*** Любовь к Родине и её история – важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края – основные идеи, моральные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание морально-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонации, темпа, ритма, сочетания ударов.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другое (по выбору) РКМ М. В. Ломоносов – путь в науку-1ч.

***Фольклор (устное народное творчество).*** Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

***Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих проявлений моральных правил.*** Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В. М. Васнецова, И. Я. Билибина и др.) . Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

***Круг чтения: народная песня.*** Чувства, которые рожают песни, темы песен. Описание картины природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былины: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устойчивые слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», были об Илье Муромце и другие (по выбору).

***Творчество А. С. Пушкина.*** А. С. Пушкин – великий русский поэт. Лирические произведения С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и

могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» и другие по выбору). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, прием повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И. Я. Билибин – иллюстратор сказок А. С. Пушкина.

Произведение для чтения: А. С. Пушкин «Сказка о царе его Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче о прекрасной царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного парка...» и другие (по выбору).

**Творчество И. А. Крылова.** Басня – произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях И. А. Крылов – великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая моральная основа. Использование крылатых выражений в речи.

Произведение для чтения: И. А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Марышка и очки» и другие (по выбору).

**Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков.** Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору):

Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. Н. Майкова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока, И. А. Бунина, С. А. Есенина, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнение. Звукопись, ее особое значение. Олицетворение как одно из средств выделения лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Произведения для чтения: Ф. И. Тютчев «Есть в осени поздней...», А. А. Фет «Кот поёт, глаза прищура», «Мама! Глянь-ка из окошка...», А. Н. Майков «Осень», С. А. Есенин «Берёза», Н. А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А. А. Блок «Ворона», И. А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору) РКМ «Архангельская земля богата талантами. Н. Рубцов» – 1 ч

**Творчество Л. Н. Толстого.** Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальными событиями. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различие рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Произведения для чтения: Л. Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие.

**Литературная сказка.** Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В. М. Гаршина, М. Горького, И. С. Соколова-Микитова и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотаций.

Произведения для чтения: В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору) РКМ «Архангельская земля богата талантами» Б. Шергин, С. Писахов. – 2 ч

**Произведение о взаимоотношениях человека и животных.** Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения: произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Б. С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, описание (портрет героя, описание интерьера).

Произведения для чтения: Б. С. Житков «Про обезьянку», К. Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» и другое (по выбору).



**Произведения о детях.** Дети – герои произведений: выявление тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведений: судьбы крестьянских детей, детей на войне ( произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведений. Оценка моральных качеств, проявляющихся в военное время.

Произведение для чтения: Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассильи другие (по выбору).

**Юмористические произведения.** Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выделения текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов ( не менее двух произведений): Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский, М. М. Зощенко и др.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» (1-2 рассказа из цикла) и другие (по выбору).

**Зарубежная литература.** Круг чтения ( произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

**Библиографическая культура (работа с детской книжной и справочной литературой).** Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрация). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- различать сказочные и реалистичные, лирические и эпические, народные и авторские произведения;
- анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять состав произведения, характеризовать сюжет;
- конструировать план, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;
- исследовать текст: находить описание в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

**Работа с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);
- подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составить аннотацию.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- читать текст разными интонациями, передавая свое отношение к событиям, объектам произведений;
- формулировать вопросы по основным событиям текста;
- пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);
- выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;
- сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;
- оценивать качество своего восприятия текста на слух;
- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценку процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- участвовать в совместной деятельности: осуществлять роль лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) несложные произведения фольклора их художественной литературы; играть роль, договариваться о манере ее исполнения в соответствии с общим замыслом;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность за выполнение своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

#### 4 КЛАСС

***О Родине, героических страницах истории.*** Наше Отечество, родной образ земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырех, например произведения С. Т. Романовского, А. Т. Твардовского, С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова и др.). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в описании для детей. Отражение моральной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л. А. Кассиля, С. П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

*Круг чтения:* народная и авторская песня: принятие историческая песня, знакомство с песней на тему Великой Отечественной войны (2-3 произведения по выбору).

Произведение для чтения: С. Д. Дрожжин «Родине», В. М. Песков «Родине», А. Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С. Т. Романовский «Ледовое побоище», С. П. Алексеев (1-2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).

***Фольклор (устное народное творчество)***. Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных представителей различных народов по тематике, художественному образу и формам («бродячие» сюжеты).

*Круг чтения:* былина как эпическая песня о героическом событии. Герой быliny – защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной

выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Народные быльно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

Произведения для чтения: произведения малого жанра фольклора, народные сказки (2-3 сказки по выбору), сказки народов России (2-3 сказки по выбору), былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Попович, Добрыне Никитиче (1-2 по выбору).

**Творчество А. С. Пушкина.** Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение). Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Произведение для чтения: А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.

**Творчество И. А. Крылова.** Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И. А. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого, С. В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнения басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Произведения для чтения: Крылов И. А. «Стрекоза и муравей», «Квартет», И. И. Хемницер «Стрекоза», Л. Н. Толстой «Стрекоза и муравьи» и другие.

**Творчество М. Ю. Лермонтова.** Круг чтения: лирические произведения М. Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции. Переносное значение слов в метафоре. Метафоры в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.

Произведения для чтения: М. Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! ... Люблю тебя как сын...» и другие.

**Литературная сказка.** Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова, С. Я. Маршак и др.). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь – особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Произведение для чтения: П. П. Бажов «Серебряное копытце», П. П. Ершов «Конёк-Горбунок», С. Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.

**Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX–XX веков.** Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувства поэта, связанных с наблюдениями, описанием природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В. А. Жуковский, И. С. Никитин, Е. А. Баратынский, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А. Некрасов, И. А. Бунин, А. А. Блок, К. Д. Бальмонт и др. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приемы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнение, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Произведение для чтения: В. А. Жуковский «Загадка», И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф. И. Тютчев «Как неожиданно ярко», А. А. Фет «Весенний дождь», Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чистый», И. А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).

**Творчество Л. Н. Толстого.** Круг чтения (не менее трёх): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста –

описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л. Н. Толстого.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Детство»(отдельные главы), «Русак», «Черепашка» и другие (по выбору).

**Произведения о животных и родной природе.** Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы – тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): например произведений В. П. Астафьева, М. М. Пришвина, С.А. Есенина, А. И. Куприна, К. Г. Паустовского, Ю. И. Ковалёва и др.

Произведения для чтения: В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Высочка», С.А. Есенин «Лебедушка» и другие (по выбору).

**Произведения о детях.** Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (например произведений не менее трёх авторов) П.Чехова, Н.Г.Гарина-Михайловского, М.М.Зощенко, К. Г. Паустовский, Б.С. Житкова, В. В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Произведение для чтения: А.П. Чехов «Мальчики», Н.Г.Гарин-Михайловский «Детство Тёмы»(отдельные главы), М.М. Зощенко «Оленьке и Миньке»(1-2 рассказа из цикла), К.Г.Паустовский «Корзина селовыми шишками» и другие.

**Пьеса.** Знакомство с новым жанром – пьесой-сказкой. Пьеса – произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведение. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Произведения для чтения: С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев» и другие.

**Юмористические произведения.** Круг чтения (не менее двух по выбору): юмористические произведения например рассказов В. Ю. Драгунского, Н. Н. Носова, М.М. Зощенко, В. В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы»(1-2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

**Зарубежная литература.** Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Х.-К. Андерсена, Ш. Перро, Братьев Гримм и др. (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

Произведения для чтения: Х.-К.Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Дж.Свифт «Приключения Гулливера»(отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер»(отдельные главы) и другие (по выбору).

**Библиографическая культура (работа с детской книжной справочной литературой).** Польза чтения и книги: книга – друг и учитель. Правила читателя и способа выбора книги (тематический, системный каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (сопоставление внешних показателей книги), справочно-иллюстративный материал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга-производство, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух определения слов без пропусков и перестановок букв и слогов, доступных по восприятию и небольших по объёму прозаических и стихотворных произведений (без отвлечения от содержания);

- читать про себя (молча), оценивать собственное чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;
- анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;
- характеризовать героев и давать оценку его поступкам;
- сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или по аналогии);
- составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушение последовательности;
- исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описание в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;
- характеризовать книгу по ее элементу (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрация, примечания и другое);
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составить аннотацию.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы учебным и художественным текстам;
- пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;
- рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;
- оценивать мнения авторов о героях и собственное отношение к ним;
- использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;
- сочинить небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовать читательскую деятельность во время досуга;
- определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;
- оценивать исполнение (свое и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведений и героев;
- осуществлять контроль процесса и результатов деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в ближайшей работе.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сцены);
- соблюдать правила общения;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	РКМ	Кол-во к/р	Цифровые образовательные ресурсы
1	Обучение грамоте	92			Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение» <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/46https://uchi.ru/">https://www.uchportal.ru/load/46https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a40">https://m.edsoo.ru/7f411a40</a>
1.1	Развитие речи	4			
1.2	Фонетика	4			
1.3	Чтение	84			
2	Системный курс	40			Фонохрестоматия; Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Образовательный портал («Учи.ру»); Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
2.1	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6			
2.2	Произведения о детях и для детей	9			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. ( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ) Фонохрестоматия Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение» Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
2.3	Произведения о родной природе	6			
2.4	Устное народное творчество-малые фольклорные жанры	4			Яндекс учебник ( <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a> ) Образовательный портал («Учи.ру»); <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Фонохрестоматия Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
2.5	Произведения о братьях наших меньших	7			

2.6	Произведения маме	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> Образовательный портал («Учи.ру»); фонохрестоматия Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение»
2.7	Фольклорные и авторские произведения чудеса и фантазиях	4			
2.8	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> Образовательный портал («Учи.ру»); фонохрестоматия Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение»
<b>Всего</b>		132	0	1	

## 2 КЛАСС

№	Название раздела и тем программы	Кол-во часов	РКМ	Кол-во к/р	Цифровые образовательные ресурсы
1	Онашей Родине	7	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> Фонохрестоматия; Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Образовательный портал («Учи.ру»);
2	Фольклор (устное народное творчество)	16		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. ( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ) Фонохрестоматия Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение»
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень)	9	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> Яндекс учебник ( <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a> ) Образовательный портал («Учи.ру»); Фонохрестоматия
4	Одетяхи дружбе	12		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> Фонохрестоматия Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение»
5	Мир сказок	12		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> Образовательный портал («Учи.ру»); фонохрестоматия Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение»

6	Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)	13	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. ( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ) Фонохрестоматия Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение»
7	Обратья наших меньших	19	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. ( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ) Фонохрестоматия Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение»
8	Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето)	18		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. ( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ) Фонохрестоматия Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение»
9	О наших близких, о семье	13		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. ( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ) Фонохрестоматия Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение»
10	Зарубежная литература	11		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. ( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ) Фонохрестоматия Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение»
11	Библиографическая культура (работа с детской книжной и справочной литературой)	3		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. ( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ) Фонохрестоматия Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение»
<b>Всего</b>		136	4	11ч	

### 3 КЛАСС

№	Название раздела и тем программы	Кол-во часов	РКМ	Кол-во к/р	Цифровые образовательные ресурсы
1	О Родине и ее истории	6	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> Единая коллекция цифровых



					образовательных ресурсов. ( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ) Фонохрестоматия Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение»
2	Фольклор (устное народное творчество)	16		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. ( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ) Фонохрестоматия Электронное приложение к учебнику«Литературное чтение»
3	Творчество И.А.Крылова	4			БиблиотекаЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. ( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ) Фонохрестоматия Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение»
4	Творчество А.С.Пушкина	10		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. ( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ) Фонохрестоматия Электронное приложение к учебнику«Литературное чтение»
5	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. ( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ) Фонохрестоматия Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение»
6	Творчество Л.Н.Толстого	10		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. ( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ) Фонохрестоматия Электронное приложение к учебнику«Литературное чтение»
7	Литературная сказка	11	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. ( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ) Фонохрестоматия Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение»

8	Картины природы в произведениях поэтов	10	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> Единая коллекция цифровых
---	--	----	---	---	---

	писателей XX века				образовательных ресурсов. ( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ) Фонохрестоматия Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение»
9	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	17		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. ( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ) Фонохрестоматия Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение»
10	Произведения о детях	18		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. ( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ) Фонохрестоматия Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение»
11	Юмористические произведения	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. ( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ) Фонохрестоматия Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение»
12	Зарубежная литература	10		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. ( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ) Фонохрестоматия Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение»
13	Библиографическая культура (работа с детской книжной и справочной литературой)	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. ( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ) Фонохрестоматия Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение»
<b>Всего</b>		136	4	8ч	

#### 4 КЛАСС

№	Название раздела и тем программы	Кол-во часов	РКМ	Кол-во к/р	Цифровые образовательные ресурсы
---	----------------------------------	--------------	-----	------------	----------------------------------

1	О Родине, героических страницах истории	12		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
---	---	----	--	---	---

					( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ) Фонохрестоматия Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение»
2	Фольклор (устное народное творчество)	13		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. ( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ) Фонохрестоматия Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение»
3	Творчество И.А.Крылова	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. ( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ) Фонохрестоматия Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение»
4	Творчество А.С.Пушкина	12		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. ( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ) Фонохрестоматия Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение»
5	Творчество Ю.М.Лермонтова	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. ( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ) Фонохрестоматия Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение»
6	Литературная сказка	12		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. ( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ) Фонохрестоматия Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение»
7	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. ( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ) Фонохрестоматия Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение»

8	Творчество Л.Н.Толстого	7		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
---	----------------------------	---	--	---	---

					( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ) Фонохрестоматия Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение»
9	Картины природы и творчество поэтов и писателей XX века	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. ( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ) Фонохрестоматия Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение»
10	Произведения о животных и родной природе	13		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. ( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ) Фонохрестоматия Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение»
11	Произведения о детях	13		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. ( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ) Фонохрестоматия Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение»
12	Пьесы	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. ( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ) Фонохрестоматия Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение»
13	Юмористические произведения	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. ( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ) Фонохрестоматия Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение»
14	Зарубежная литература	10		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. ( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ) Фонохрестоматия Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение»

15	Библиографическая культура (работа с детской книжной и	8		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411a412cec">https://m.edsoo.ru/7f411a412cec</a> Единая коллекция цифровых
----	--	---	--	---	--



справочной литературой)				образовательных ресурсов. ( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ) Фонохрестоматия Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение»
<b>Всего</b>	136	0	9ч.	

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 1-4 КЛАССЫ

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

1) личностным, включающим:

формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности. **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальное представление о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в

разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

2) метапредметным, включающим: (из ФГОС)

универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);

универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль). **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

- выявлять недостатки информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

- определять разницу между реальными желательным состоянием объекта (ситуации)

на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### Регулятивные универсальные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### 2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- находить ошибки в своей работе и устранять их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ:

предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" должны обеспечивать:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет

и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГОДАМОБУЧЕНИЯ 1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий

жителей родного края;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местность по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### 3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения в доме;
- соблюдать правила нравственного поведения в природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

Предметные результаты по курсу «Морянка» Тема:

«Вот она какая, дорогая родина моя!»

Обучающийся научится:

- описывать элементы герба и флага Архангельской области;
- объяснять значение символики Архангельской области;
- работать с текстом гимна Архангельской области, декламировать его;
- находить на карте Архангельскую область;
- определять на карте место нахождения городов области;
- находить место изученных событий истории родного края «ленте времени»;
- узнавать памятники истории и культуры родного края;
- рассказывать о достопримечательностях древних городов и сёл Архангельской области, родного города (села);
- готовить небольшие сообщения о достопримечательностях родного края на основе использования дополнительной информации;
- описывать важные события из истории родного края;
- работать с различными источниками информации: находить нужную информацию об истории и культуре родного края.
- ориентироваться в важнейших для края событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможности влияния на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.

Тема: Родомиз Поморской славной стороны.

Обучающийся научится:

- видеть и воспринимать произведения культуры Архангельской области;
- узнавать выдающиеся культурно-исторические памятники родного края;
- называть имена выдающихся деятелей культуры родного края и осознавать их роль в развитии культуры нашей Родины;
- различать виды народного художественного ремесла;
- различать особенности северного народного костюма;
- воспринимать особенности художественных произведений северных писателей и поэтов в использовании учителя, учащихся, мастеров художественного слова;
- находить в тексте изобразительные языковые средства, помогающие понять своеобразие художественных произведений о Русском Севере;
- использовать источники дополнительной информации для расширения знаний о культуре родного края;



- выполнять изделия декоративно-прикладного творчества.
- осознать, что произведения искусства во все времена украшали повседневную жизнь северян.

Тема: Славные поморы.

Обучающийся научится:

- называть имена знаменитых людей родного края и осознавать их роль в его истории и культуре;
- называть и записывать фамилию, имя, отчество М В Ломоносова; временной период жизни; названия стран и отдельных городов, в которых учился М В Ломоносов;
- характеризовать основные этапы жизни великого учёного, человека, гражданина; причины проявления интереса народов мира к жизни и деятельности М В Ломоносова; нравственные качества, свойственные М В Ломоносову - человеку, учёному, гражданину России;
- рассказывать о жизни и деятельности М В Ломоносова;
- обмениваться мнениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях Архангельской области. Находить эти сведения в источниках дополнительной информации.
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности на благо семьи, родного края, страны;
- осознавать героизм и нравственную красоту подвигов защитников Отечества.

Тема: Мой Север, скупой чародей!

Обучающийся научится:

- понимать тексты о природе;
- называть характерные признаки сезонов года родного края и сопоставлять их с описанием времени года в творчестве писателей, поэтов и художников Севера;
- характеризовать природные сообщества родного края;
- называть и находить водоёмы родного края на карте;
- приводить примеры животных и растений родного края;
- группировать объекты природы по различным признакам;
- извлекать необходимую информацию о природе из дополнительных источников знаний;
- следовать правилам поведения в природе.
- анализировать влияние человека на природу родного края.

Тема: Вырастешь большой, будешь хороший и баской.

Обучающийся научится:

- составлять рассказы о семье; о членах семьи, семейных традициях, основных занятиях членов семьи в соответствии с установленной учебной задачей;
- использовать для поиска необходимой информации различные доступные справочные издания, в т. ч. медиаресурсы;
- участвовать в подвижных народных играх Русского Севера;
- обсуждать правила здорового образа жизни как способ проявления личной ответственности перед самим собой и своими близкими;
- следовать нормам здорового образа жизни.
- осознавать ценность семьи, родного дома и необходимость нести ответственность за своих родных и близких.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс (66 ч)

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.

Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность красоты рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

2 КЛАСС (68ч)

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

РКМ(2ч)-Родной очаг;(1ч)-Наш северный край;(1ч)-Мальчик из Холмогор

(1ч)–Всякому миласвоясторона.. Человек и

природа

Методыпознанияприроды:наблюдения,опыты,измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны.Определениесторонгоризонтаприпомощикомпаса.Ориентированиенаместностипо местнымприроднымпризнакам,Солнцу. Компас, устройство;ориентированиеиспомощьюкомпаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельныепредставители растений и животныхКрасной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

РКМ(1ч)-Животныеирастениянашего края.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности наобщественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

РКМ(1ч)- Путь - дорога

ЗКЛАСС (68ч)

Человекиобщество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение ккультуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья–коллективблизких,родныхлюдей.Семейныйбюджет,доходыирасходyseмьи. Уважениексемейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людямс ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значениетрудавжизничеловекаиобщества.Трудолюбиекакобщественнозначимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страныинародымира.Памятникиприродыикультуры–символыстран,вкоторыхони находятся.

РКМ –(1ч) Северсинийна краюРоссии;Древниегорода и сёлаСевера(2ч)Апрофессий на Севере не мало..(1ч)

Человеки природа

Методыизученияприроды.Картамира.Материкиичастисвета.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природныйгаз. Твёрдыетела,жидкости,газы.Простейшиепрактическиеработысвеществами,

жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

РКМ (4ч) Водоёмы нашего края. Лесные богатства нашего края. Болота и луга как сообщества нашего края. Природа в опасности! (1ч) Ломоносов-путь в науку.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

РКМ(1ч) Здоровье ценно

4КЛАСС(68ч)

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие

достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святые городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

РКМ (1ч) Архангельская область-часть мира; (1ч) Архангельская область-ворота в Арктику; (2ч) В глубь веков; (2ч) Гений земли русской; (2ч) Северяне – Победе. (1ч) Имён прекрасное созвездье

Человеки природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

РКМ (1ч) Кладовая Севера

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры)

города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий мир» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы сполучаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- инициирование и поддержку проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других обучающихся, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.2	Совместная деятельность с одноклассниками. Рабочее место школьника: удобное размещение	2			Яндекс учебник ( <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a> )

	учебных материалов и учебного оборудования. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха				
1.3	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии	2			Яндекс учебник ( <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a> )
1.4	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес	1			Яндекс учебник ( <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a> )
1.5	Россия – наша Родина. Символы России (герб, флаг, гимн)	2			Яндекс учебник ( <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a> )
1.6	Москва – столица России	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.7	Народы России	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.8	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.9	Ценность и красота рукотворного мира	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.10	Правила поведения в социуме	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Природа – среда обитания человека	2			Яндекс учебник ( <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a> )
2.2	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними	1			Яндекс учебник ( <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a> )

2.3	Неживая и живая природа	2			Яндекс учебник ( <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a> )
2.4	Наблюдения за погодой родного края. Погода и термометр	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.5	Определение температуры воздуха, воды по термометру	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.6	Сезонные изменения в природе	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.7	Взаимосвязи между человеком и природой	1			Яндекс учебник ( <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a> )
2.8	Правила нравственного и безопасного поведения в природе	1			Яндекс учебник ( <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a> )
2.9	Растительный мир. Растения ближайшего окружения: узнавание, название, краткое описание	1			Яндекс учебник ( <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a> )
2.10	Лиственные и хвойные растения	2			Яндекс учебник ( <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a> )
2.11	Дикорастущие и культурные растения	1			Яндекс учебник ( <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a> )
2.12	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя	2			Яндекс учебник ( <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a> )
2.13	Комнатные растения. Правила содержания и ухода	3		1	Яндекс учебник ( <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a> )
2.14	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие)	13			Яндекс учебник ( <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a> )



2.1 5	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	2			Яндекс учебник ( <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a> )
Итого по разделу		37			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	3			Яндекс учебник ( <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a> )
3.2	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	2			Яндекс учебник ( <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a> )
3.3	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	2			Яндекс учебник ( <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a> )
3.4	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: электронный дневники электронные ресурсы школы	2	1		Яндекс учебник ( <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a> )
Итого по разделу		9			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		66	1	2	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России	1			Яндекс учебник ( <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a> )
1.2	Москва – столица России. Герб Москвы. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие	2			Яндекс учебник ( <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a> )
1.3	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Расположение Москвы на карте	1			Яндекс учебник ( <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a> )
1.4	Города России	1			Яндекс учебник ( <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a> )
1.5	Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники	2			Яндекс учебник ( <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a> )
1.6	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края	4			Яндекс учебник ( <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a> )
1.7	Свой регион и его главный город на карте, символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей	3			Яндекс учебник ( <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a> )

	родного края				
1.8	Значение труда в жизни человека и общества	1			Яндекс учебник ( <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a> )
1.9	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи	4			Яндекс учебник ( <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a> )
1.10	Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества	2			Яндекс учебник ( <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a> )
Итого по разделу		21			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения	1			Яндекс учебник ( <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a> )
2.2	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет, условия жизни на Земле	3			Яндекс учебник ( <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a> )
2.3	Изображения Земли. Модели: глобус, карта, план. Карта мира. Материки и океаны	1		1	Яндекс учебник ( <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a> )
2.4	Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу	1		1	Яндекс учебник ( <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a> )
2.5	Ориентирование на местности. Компас, устройство. Определение сторон горизонта при помощи компаса	1		1	Яндекс учебник ( <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a> )

2.6	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы	5			Яндекс учебник ( <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a> )
2.7	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений	2			Яндекс учебник ( <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a> )
2.8	Дикорастущие и культурные растения	1			Яндекс учебник ( <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a> )
2.9	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков	8			Яндекс учебник ( <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a> )
2.10	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных	3			Яндекс учебник ( <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a> )
2.11	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги	3			Яндекс учебник ( <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a> )
2.12	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе	5			Яндекс учебник ( <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a> )
Итого по разделу		34			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи, рацион питания)	2			Яндекс учебник ( <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a> )
3.2	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	2			Яндекс учебник ( <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a> )

3.3	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Номера телефонов экстренной помощи	3			Яндекс учебник ( <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a> )
3.4	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте)	3			Яндекс учебник ( <a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a> )
3.5	Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	3	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> )
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	3	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»  
1-4 КЛАССЫ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«МАТЕМАТИКА»  
1-4 КЛАССЫ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» 1-4 КЛАССЫ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«МУЗЫКА»  
1-4 КЛАССЫ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»  
1-4 КЛАССЫ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ТЕХНОЛОГИЯ»  
1-4 КЛАССЫ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»  
1-4 КЛАССЫ  
(Программы представлены в Приложении 3)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»  
1-4 КЛАССЫ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

**Личностные результаты:**

*В сфере гражданско-патриотического воспитания:* становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*В сфере эстетического воспитания:* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других)

людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*В сфере трудового воспитания:* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*В сфере экологического воспитания:* бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

*В сфере понимания ценности научного познания:* первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

### **Метапредметные результаты**

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостатки информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### 2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания сопорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

#### 1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

#### 2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности**

«Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курсов внеурочной деятельности:  
*Русский язык:* первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Литературное чтение:* осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

*Иностранный язык:* знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

*Математика и информатика:* развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой



форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

*Окружающий мир:* сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, её истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудио- визуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и Интернете, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в Интернете и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

*Основы религиозных культур и светской этики:* понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и

обязанностях гражданина.

*Изобразительное искусство:* выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

*Музыка:* знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

*Технология:* сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

*Физическая культура:* сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся	Форма проведения занятия
1	<b>День знаний.</b>	Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника. Участие в эвристической беседе о традициях школы, обсуждение ответов на вопросы: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не умеешь?» и др. Участие в коллективной игре-путешествии (игре-соревновании), разгадывании загадок. Участие в викторине «Своя игра»	Викторина, образовательный квиз
2	<b>Наша страна - Россия</b>	Слушание музыкального произведения, просмотр видеоматериалов, в которых говорится о дорогом и близком окружающем мире младшего школьника. Участие в беседе о том, с чего начинается понимание Родины, как проявляется любовь к Родине. Работа в парах с текстами, написанными в разные эпохи, но объединёнными идеей любви к Родине и личной ответственности за её судьбу	Работа с интерактивной картой Беседа
3	<b>165-лет со дня рождения К.Э. Циолковского</b>	Просмотр видеоролика с целью знакомства с учёным, его жизнью и научным творчеством. Обсуждение новой информации о достижениях нашей страны в освоении космоса, о вкладе великого учёного К. Э.	Работа с интерактивными карточками

		Циолковского. Участие в коллективной игре-соревновании «К.Э.Циолковский — учёный человек». Путешествие по интерактивной карте	
4	<b>День пожилого человека</b>	Обсуждение семейных традиций. Просмотр видеоролика с целью знакомства с праздником День пожилых людей, с основным назначением этого праздника. Участие в выполнении интерактивных заданий (установление соответствия, группировка, классификация), которые помогут школьникам понять важность семейных традиций и заботы о пожилых людях	Семейные истории
5.	<b>День учителя</b>	Обсуждение ценности важнейшей профессии. Участие в разыгрывании сценок «Я — учитель», «Я и мои ученики». Участие в групповой, парной работе: со-здании рисунков «Наш класс», «Мой учитель», рисунка «Буква для первого предложения сказки Л. Н. Толстого». Работа с текстами (пословицами, стихотворениями), связанными с профессией учителя	Групповая работа Работа с текстом
6	<b>День отца</b>	Обсуждение качества отца, мужских профессий. Просмотр видеоролика о роле отца как родителя, образе отца в отечественной литературе. Групповая, парная работа: «Воскресный день моей семьи», участие в планировании выходного дня своей семьи	Творческая мастерская
7	<b>День музыки</b>	Просмотр видеоролика о роли музыки в жизни человека, обсуждение содержания видеоролика. Участие в беседе «Я хочу увидеть музыку», «Я хочу слышать музыку». Групповая и парная работа по созданию иллюстрации «Я вижу музыку». Обсуждение творческого задания «Звуки природы»	Музыкальный конкурстантов
8	<b>Россия - мировой лидер</b>	Обсуждение вопроса «Что такое Северный морской путь?». Участие в беседе об особенностях	Работа с иллюстрациями Создание журнала

	<b>атомной отрасли</b>	<p>русской Арктики и значения Северного морского пути.</p> <p>Участие в коллективной, индивидуальной работе с карточками «Обитатели Арктики»; работасзаготовкамистатей по теме «Суда атомного ледокольного флота»</p>	
9	<b>Деньнародного единства</b>	<p>Участие в беседе о возникновении праздникаДеньнародноеединства. Обсуждение пословиц, связанных с единством народа, любовью к Родине.</p> <p>ЗнакомствосжизньюиподвигомК. Минина и Д. Пожарского.</p> <p>Коллективнаявиртуальная экскурсия поисторическим местам и памятникам, связанным с Днём народного единства. Участие в коллективной игре: составление пазланаосновеполученнойинформацииособытиях1612года</p>	Работас интерактивной картой
10	<b>Мы разные, мы вместе</b>	<p>Знакомствоспонятием «преемственностьпоколений». Обсуждениекачеств,которые отражаютнравственныеценностии чувства.</p> <p>Участие в эвристической беседе о природе и заповедниках России.</p> <p>Соревнование команд на умение устанавливать соответствие между природнымиобъектамииих названиями</p>	Викторина Групповое обсуждение
11	<b>Деньматери</b>	<p>Обсуждениекачествматери,её ролихозяйкиихранительницы семейного очага. Просмотр видеороликаоролиматери,образе матери в отечественной литературе.</p> <p>Групповая,парнаяработапо обсуждению предложенных ситуаций,планированиюпомощи маме</p>	Творческая мастерская
12	<b>Символы России: Государственныйгимн, герб, флаг</b>	<p>Знакомство ссимволами России: обсуждение, название, описание.</p> <p>Участие в беседе о правилах поведения человека при исполнениигимна,приподнятии флага.</p> <p>Парнаяработа,связаннаяс</p>	Работас интерактивными карточками Работа с видеорядом

		применением полученной информации о символах страны, устройстве герба. Выполнение интерактивных заданий	
13	<b>Волонтеры России</b>	Знакомство с значением слов «доброволец», «волонтер», «милосердие», «гуманность». Просмотр видеоролика, обсуждение примеров социального служения в мирное и военное время. Парная работа по анализу текстов, в которых описаны ситуации проявления доброты, гуманности, милосердия	Мультиконцерт Групповое обсуждение
14	<b>День Героев Отечества</b>	Просмотр и обсуждение видеоролика, содержание которого связано с событиями из истории нашей страны. Участие в эвристической беседе о событиях истории, ответственности гражданина за свободу, благополучие Родины, её защите от иноземных врагов Групповая работа по анализу (установление соответствия), упорядочению (лента времени) событий истории	Работа в галерее героев
15	<b>День Конституции</b>	Участие в эвристической беседе о правах и обязанностях гражданина, ученика начальных классов. Групповая работа по анализу ситуаций, связанных с выполнением обязанностей членами общества	Эвристическая беседа
16	<b>Новый год. Семейные праздники и мечты</b>	Просмотр видеоролика об истории праздника. Участие в беседе о семейных новогодних традициях. Участие в ролевой игре «Мы, дети... года, мечтаем в новом году о...». Обсуждение ответа на вопрос «О чём мечтали на Новый год дети в разные исторические эпохи?»	Творческая работа: елочная игрушка Пишем письмо Дедушке Морозу
17	<b>Светлый праздник Рождества</b>	Участие в беседе о традициях праздника Рождества в России. Обсуждение содержания прочитанных одноклассниками стихотворений, посвящённых Рождеству. Групповая и парная работа: составление поздравления с праздником Рождества	Конкурс рисунков Конкурс стихов
18	<b>Прорыв</b>	Участие в просмотре и обсуждении	Работа с книжным

	<b>блокады Ленинграда</b>	содержания видеоматериала о блокаде Ленинграда. Виртуальная экскурсия в Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда, знакомство материалами, связанными с Таней Савичевой. Чтение фрагментов дневника Тани Савичевой, обсуждение прочитанного. Участие в беседе о том, как жили и о чём мечтали дети блокадного города	текстом
19	<b>Медиаграмотность и цифровая гигиена</b>	Участие в коллективном обсуждении вопроса «Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?». Групповая работа: подготовка ответов на вопросы «Какие плюсы есть у виртуального мира?», «Какие минусы есть у виртуального мира?». Составление правил безопасного пользования интернет-ресурсами, соотнесение составленных правил с предложенным педагогом набором правил	Интерактивные карточки
20	<b>Движение первых</b>	Просмотр и обсуждение видеоролика о деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение первых» Беседа о том, что такое активная жизненная позиция и общественно-полезная деятельность.	Игра «Светофор полезности»
21	<b>День российской науки</b>	Просмотр видеоролика «Люди науки, какие они?», обсуждение качеств учёного. Групповая работа: «Представление открытия»: ученики знакомятся с открытием и рассказывают о нём одноклассникам; одноклассники отгадывают, что это за открытие российских учёных	Викторина
22	<b>Россия в мире</b>	Беседа о роли России в современном мире. Знакомство с российскими объектами, включёнными в список всемирного наследия ЮНЕСКО. Интеллектуальная игра «Самые известные российские учёные, поэты, писатели, художники, композиторы, музыканты». Парная работа:	Викторина

		подготовка караска заочно в свободном изложении российских лауреатов Нобелевской премии	
23	<b>День защитника Отечества (День Армии)</b>	Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества. Просмотр и обсуждение видеоматериалов, в которых представлены эпизоды подвигов российских воинов в военной и в мирное время. Работа с пословицей «Сам погибай, а товарища выручай». Коллективная беседа о проявлениях благодарности к защитникам Отечества. Групповая работа: составление письма ветерану войны. Работа в парах: подготовка ответа на вопрос «Как стать хорошим солдатом?»	Обсуждение фильма о войне
24	<b>Традиционные семейные ценности</b>	Обсуждение вопроса «Почему говорят, что дерево держится корнями, а человек семьёй?». Участие в беседе о семейных традициях, интересном досуге и праздниках. Участие в коллективной, индивидуальной работе «Я и моя семья (составление семейного древа)». Обсуждение вопросов «Чему мы можем научиться у Петра и Февронии Муромских?», «Почему Пётр и Феврония стали символом любви и верности?»	Строим семейное древо Работа с иллюстрациями
25	<b>Год педагога и наставника</b>	Просмотр видеороликов и обсуждение понятий «педагог», «наставник».	Интерактивные задания
26	<b>С. В. Михалков. 11 Олет со дня рождения</b>	Участие в вводной беседе «С. В. Михалков — автор двух Государственных гимнов». Выразительное чтение любимых стихотворений, автором которых является С. В. Михалков. Викторина «Узнай произведение С. В. Михалкова по одной строчке»	Работа с книжным текстом
27	<b>День воссоединения</b>	Участие в беседе о географическом положении Крыма	Виртуальная экскурсия

	<b>Крым и Россия</b>	использованием карты. Виртуальная экскурсия: природные достопримечательности Крыма. Выполнение интерактивных заданий: соотнесение изображения и описания объекта. Выполнение творческого задания: написание мини-рассказа «Что я хочу посетить в Крыму»	
28	<b>День театра. 60 лет со дня рождения К.С. Станиславского</b>	Просмотр и обсуждение видеоролика о первых театрах в России. Знакомство с некоторыми фактами биографии К. С. Станиславского. Работа с текстами о том, как создаётся спектакль, ответы на вопросы по содержанию текстов. Групповая работа: подготовка сообщения от группы к теме «Зачем люди ходят в театр». Игра «Мы идём в театр»	Интерактивные карточки
28	<b>День Земли</b>	Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Земли. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении. Виртуальная экскурсия по самым значимым заповедникам России. Работа в группах: составление правил, которые нужно соблюдать жителям Земли, чтобы сохранить нашу планету	Виртуальная экскурсия
29	<b>День космонавтики. Мы первые!</b>	Просмотр видеоролика «Как всё начиналось...», обсуждение главных событий в истории покорения космоса. Участие в беседе «Рекорды России в космосе», «Кто они, великие космонавты России?». Групповая, парная работа на поиск соответствия, упорядочение событий, связанных с достижениями России в покорении космоса	Обсуждение фильма «Гагарин. Первый в космосе»
30	<b>День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками</b>	Участие в беседе о том, что такое геноцид. Знакомство с материалами о детях — узниках концлагерей. Работа с текстами интервью с бывшими узниками концлагерей,	Конкурс стихов



		обсуждение прочитанного. Участие в беседе о причинах геноцида и способах его предотвращения	
31	<b>День труда. Мир профессий</b>	Участие в беседе о том, почему человеку необходимо трудиться, о том, почему, когда как появлялись разные профессии. Просмотр и обсуждение видеоролика, рассказывающего о профессиях прошлого и настоящего. Выполнение интерактивных заданий на соединение описания профессии с её названием, соединение имён и фамилий выдающихся представителей профессии с названием профессии. Групповая работа: подготовка мини-сообщения «Что будет, если люди перестанут работать?»	Интерактивные задания
32	<b>День Победы. Бессмертный полк</b>	Обсуждение вопросов «Что такое мужество, честь, отвага и как можно воспитать все эти качества?», «Что такое подвиг?», «Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?». Индивидуальный рассказ о том, есть ли семейная традиция участвовать в «Бессмертном полку», о подготовке к участию в этом году. Групповая работа: подготовка на основе предложенных педагогом материалов сообщения о подвиге, совершённом во время Великой Отечественной войны, представление результатов работы при создании коллективного рассказа «Во имя жизни на Земле»	Встреча с ветеранами, тружениками тыла, детьми войны
33	<b>День детских общественных объединений</b>	Участие в волонтерской беседе о детских общественных организациях. Знакомство с движением «Орлята России». Групповая работа: каждая группа предлагает три причины, по которым стоит участвовать в детских общественных организациях	Работа с видеоматериалами
34	<b>Просчастье</b>	Игра «Закончи предложение»: каждый предлагает концовку	Творческий конкурс

	предложения «Счастье—это когда...». Участие в коллективной беседе «Что делает нас счастливыми». Подготовка индивидуального сообщения «Мой самый счастливый день». Групповая работа: подготовка мини-сообщения «Что значит поделиться счастьем?»	
--	---	--

**Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» реализуется через:**

- выделение цели программы ценностных приоритетов;
- приоритет личностных результатов реализации программы вне-урочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- использование интерактивных форм занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1–2-классы

№	Тема занятия	Часы	ЦОР/ЭОР
1	День знаний. Зачем человеку знания?	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
2	Где мы живем?	1	
3	Мечтаю летать	1	
4	Традиции моей семьи	1	
5	Если бы я был учителем	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
6	Отчество—от слова „отец“	1	
7	Я хочу увидеть музыку	1	
8	Я и моя семья	1	
9	Что такое единство народа?	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
10	Память времен	1	
11	Самое главное слово на земле	1	
12	Какие в нашей стране есть символы?	1	
13	Если добрый ты, это хорошо	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
14	С чего начинается Родина?	1	
15	Где записаны права человека?	1	
16	Умеем ли мы мечтать?	1	
17	Светлый праздник Рождества	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
	Виртуальный я – что можно и что нельзя?		
18	«... осталась одна Таня...»	1	
19	Мы идем в театр. А что это значит?	1	
20	Как становятся учеными?	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
21	Россия в мире	1	
22	Кому я хочу сказать «спасибо»?	1	
23	Зарядна добрые дела	1	

24	Мамыразныеважны		edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm
25	Поэт, который писал для детей и о детях	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
26	Путешествие по Крыму	1	
27	«Что такое похоже: зачем человеку воображение?»	1	
28	«Какие поступки делают человека великим?» (о первом полёте человека в космос)	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
29	Надо ли вспоминать прошлое?	1	
30	Где можно увидеть нетронутую природу?	1	
31	Без труда не выловишь и рыбку из пруда	1	
32	Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берётся в человеке?	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
33	Вместе весело шагать по просторам...	1	
34	Мой самый счастливый день	1	

### 3–4-классы

№	Тема занятия	Часы	ЦОР/ЭОР
1	Зачем мне знания?	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
2	От поколения к поколению: любовь России к Родине	1	
3	Мечтаю летать	1	
4	Как создаются традиции?	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
5	Учитель жизни: Лев Николаевич Толстой	1	
6	Отчество — от слова „отец“	1	
7	Я хочу услышать музыку		
8	Петри Феврония Муромские	1	
9	«Когда мы едины — мы непобедимы»	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
10	Память времен	1	
11	«Материнское сердце чаще бьётся» (С.Федин)	1	
12	Что может герб нам рассказать?»	1	
13	Что я могу сделать для других?	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
14	История Отечества — история каждого из нас	1	
15	Мои права и мои обязанности: в чём разница?	1	
16	О чём мы мечтаем?	1	
17	Светлый праздник Рождества		
18	Виртуальный — что можно, что нельзя?	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
19	Писала девочка дневник...		
20	С чего начинается театр?	1	
21	Откуда берутся научные открытия?	1	
22	Россия в мире	1	school-collection.edu.ru/collection/

23	Хорошие дела не ждут благодарности?	1	edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
24	Дарить добро	1	
25	Обычный мамин день	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
26	Поэт, который писал для детей о детях	1	
27	Путешествие по Крыму	1	
28	Что такое творчество?	1	
29	Какие поступки делают человека великим? (о первом полёте человека в космос)	1	
30	Надо ли вспоминать прошлое?	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
31	Дом для дикой природы	1	
32	Не надо бояться трудностей	1	
33	Что такое подвиг?	1	
34	Вместе весело шагать по просторам...	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
35	«Разделяя счастье с другим, мы умножаем счастье». (П. Коэльо)	1	

**Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Правовое просвещение» реализуется через:**

- включение в занятие игровых приемов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- организацию работы обучающихся с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

№ п/п	Название разделов, тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Правоответственность (4 часа)</b>			
1	Наше право	2 часа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. ( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> )
2	Ценность жизни	2 часа	Информационно-коммуникационная образовательная платформа

			«Сферум»
<b>Гражданские права и свободы (7 часов)</b>			
3	Я и мое имя	3 часа	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»
4	Кто где живет?	2 часа	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»
5	Законы дружбы	2 часа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. ( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> )
<b>Семья и семейные отношения (5 часов)</b>			
6	Моя семья	3 часа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. ( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> )
7	Мой дом	2 часа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. ( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> )
<b>Образование: права и обязанности (5 часов)</b>			
8	Мой труд	2 часа	непредусмотрены
9	Как важно быть грамотным	1 час	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. ( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> )
10	Наша школа	2 часа	непредусмотрены
<b>Здоровье и безопасность (9 часов)</b>			
11	Если хочешь быть здоров	2 часа	Образовательная онлайн-платформа ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
7	Урок безопасности	4 часа	Образовательная онлайн-платформа ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
8	Безопасная улица	3 часа	Образовательный портал («Учи.ру»)
<b>Защита прав и ответственность ребенка (2 часа)</b>			
9	День защиты детей	2 часа	Образовательная онлайн-платформа ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
<b>Итоговое занятие (1 час)</b>			
10	Промежуточная аттестация. Тест	1 час	непредусмотрены
	<b>Итого</b>	<b>33ч.</b>	

## 2 класс

№ п/п	Название разделов, тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
-------	----------------------------------	------------------	--

<b>Правоответственность(4 часа)</b>			
1	Наше право	2 час	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. ( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> )
2	Ценность жизни	2 час	непредусмотрены
<b>Гражданские права и свободы(7 часов)</b>			
3	Личные документы	2 часа	непредусмотрены
4	Кто где живет?	1 час	Образовательная онлайн-платформа ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
5	Право собственности	2 часа	Образовательная онлайн-платформа ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
6	Законы дружбы	2 часа	Образовательная онлайн-платформа ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
<b>Семьи и семейные отношения(5 часов)</b>			
7	Мой дом	2 часа	Образовательная онлайн-платформа ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
8	Семейный отдых	3 часа	непредусмотрены
<b>Образование: права и обязанности(4 часа)</b>			
9	Мой труд	2 часа	непредусмотрены
10	Права и обязанности	2 часа	<a href="https://kssl18.1mcg.ru/">https://kssl18.1mcg.ru/</a>
<b>Здоровье и безопасность(12 часов)</b>			
11	Если хочешь быть здоров	3 часа	Образовательная онлайн-платформа ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
12	Урок безопасности	5 часов	Образовательная онлайн-платформа ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
13	Безопасная улица	4 часа	Образовательный портал («Учи.ру»)
<b>Защита прав и ответственность ребенка(1 час)</b>			
16	День защиты детей	2 часа	непредусмотрены
<b>Итоговое занятие(1 час)</b>			
17	Промежуточная аттестация. Тест	1 час	непредусмотрены
	<b>Итого</b>	<b>34ч.</b>	

### 3 класс

№ п/п	Название разделов, тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Правоответственность(7 часов)</b>			
1	Наше право	2 часа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. ( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> )

2	Что такое ответственность?	3 часа	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»
3	Ценность жизни	2 часа	
<b>Гражданские права и свободы (10 часов)</b>			
4	Государство – это мы	2 часа	Образовательная онлайн-платформа ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
5	Личные документы	2 часа	Образовательная онлайн-платформа ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
6	Кто где живет?	1 час	Образовательная онлайн-платформа ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
7	Дети планеты Земля	2 часа	Образовательная онлайн-платформа ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
8	Право на тайну	1 час	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»
9	Право собственности	1 час	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»
10	Законы дружбы	1 час	Не предусмотрено
<b>Семья и семейные отношения (2 часа)</b>			
11	Семейный отдых	1 часа	Не предусмотрено
12	Мой дом	1 час	Не предусмотрено
<b>Образование: права и обязанности (4 часа)</b>			
13	Мой труд	1 час	Образовательная онлайн-платформа ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
14	Наша школа	1 час	Образовательная онлайн-платформа ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> <a href="https://kss118.1mcg.ru/">https://kss118.1mcg.ru/</a>
15	Права и обязанности обучающихся	2 часа	<a href="https://kss118.1mcg.ru/">https://kss118.1mcg.ru/</a>
<b>Здоровье и безопасность (6 часов)</b>			
16	Если хочешь быть здоров	2 часа	Образовательная онлайн-платформа ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
17	Урок безопасности	2 часа	Образовательная онлайн-платформа ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
18	Безопасная улица	2 часа	Образовательный портал («Учи.ру»)
<b>Защита прав и ответственность ребенка (4 часа)</b>			

19	Правонарушение. Виды ответственности.	2 часа	Электронный образовательный ресурс "Правонарушение и юридическая ответственность" ( <a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/24755-jelektronnyj-obrazovatelnyj-resurs-pravonarus">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/24755-jelektronnyj-obrazovatelnyj-resurs-pravonarus</a> )
20	Как защитить свои права	1 час	Электронный образовательный ресурс "Правонарушение и юридическая ответственность" ( <a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/24755-jelektronnyj-obrazovatelnyj-resurs-pravonarus">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/24755-jelektronnyj-obrazovatelnyj-resurs-pravonarus</a> )
16	День защиты детей	1 час	непредусмотрены
<b>Итоговое занятие (1 час)</b>			
17	Промежуточная аттестация. Тест	1 час	непредусмотрены
<b>Итого</b>		<b>34ч.</b>	

#### 4 класс

№ п/п	Название разделов, тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Правои ответственность (5 часов)</b>			
1	Наше право	2 часа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. ( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> )
2	Что такое ответственность?	2 часа	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»
3	Ценность жизни	1 час	
<b>Гражданские права и свободы (8 часов)</b>			
4	Государство – это мы	2 часа	Образовательная онлайн-платформа ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
5	Дети планеты Земля	2 часа	непредусмотрены
6	Право на тайну	2 часа	непредусмотрены
7	Право на собственное мнение	2 часа	непредусмотрены
<b>Семья и семейные отношения (3 часа)</b>			
8	Моя семья	1 час	непредусмотрены
9	Семейный отдых	1 час	непредусмотрены
10	Мой дом	1 час	непредусмотрены
<b>Образование: права и обязанности (4 часа)</b>			
11	Мой труд	1 час	
12	Наша школа	1 час	<a href="https://kss118.1mcg.ru/">https://kss118.1mcg.ru/</a>
13	Права и обязанности обучающихся	2 часа	<a href="https://kss118.1mcg.ru/">https://kss118.1mcg.ru/</a>



<b>Здоровьеибезопасность(8часов)</b>			
14	Еслихочешьбыть здоров	2 часа	Образовательнаяонлайн-платформа ЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
15	Урокбезопасности	3 часа	Образовательнаяонлайн-платформаЦОК <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a>
16	Безопасная улица	3 часа	Образовательныйпортал («Учи.ру»)
<b>Защитаправиответственностьребенка(5 часов)</b>			
17	Правонарушение.Виды ответственности.	2 часа	Электронный образовательныйресурс "Правонарушение и юридическаяответственность" ( <a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/24755-jelektronnyj-obrazovatelnyj-resurs-pravonarus">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/24755-jelektronnyj-obrazovatelnyj-resurs-pravonarus</a> )
18	Какзащититьсвоиправа	2 часа	Урок «Как защитить свои права»( <a href="https://infourok.ru/urok-kak-zashitit-svoi-prava-4483445.html">https://infourok.ru/urok-kak-zashitit-svoi-prava-4483445.html</a> )
19	Деньзащиты детей	1 час	
<b>Итоговоезанятие(1час)</b>			
20	Промежуточнаяаттестация.Тест	1 час	непредусмотрены
	<b>Итого</b>	<b>34ч.</b>	

**РАБОЧАЯПРОГРАММАПОКУРСУ ВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕИСТОКИ»  
1-4 КЛАССЫ**

**ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯКУРСА**

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

1) Личностные, включающим:

формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности;

2) Метапредметным, включающим:

универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) Предметным, включающим:

освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его

преобразованию и применению.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ:

- Воспитание чувств патриотизма, гражданственности, бескорыстной привязанности к Отечеству, малой родине, семье и соотечественникам.
- Формирование базового представления о духовно-нравственных и культурных традициях своего народа, святынь родного края, своего Отечества.
- Расширение кругозора по истории России, родного края, города.
- Формирование потребности в нравственном совершенствовании.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

##### *Познавательные учебные действия*

##### **1) Базовые логические действия:**

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

##### **2) Базовые исследовательские действия:**

- проводить (по предложенному или самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения под руководством учителя;
- определять разницу между реальными и желательными состояниями объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

##### **3) Работа с информацией:**

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### *Коммуникативные учебные действия*

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### *Регулятивные учебные действия*

##### 1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

##### 3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; недопускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

3) предметным, включающим собственный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению

- формирование на основе системообразующих категорий (Слово, Образ и книга) представление о Мире, мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем

(духовно–нравственном);

- осмысление ребенком своих социальных связей, духовной значимости проявлений внешней и внутренней активности, что отражает социально - правовую содержательную линию; целостного социокультурного восприятия;

- формирование ценностей внутреннего мира человека, обращение к истокам духовности, морали, нравственности, и этики в том их понимании, в каком они традиционно бытуют у народов России.

#### **Предметные результаты:**

##### **1класс.**

В первом классе дети приходят к пониманию сути Истоков. Система духовно- нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий Слово, Образ и книга, которые дают представление о Мире, мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно – нравственном).

##### **2класс.**

Во втором классе дети осваивают истоки ближайшей социокультурной среды, своего родного края основной деятельности человека в ней. Все усилия направлены в основном на осмысление ребенком своих социальных связей, духовной значимости проявлений внешней и внутренней активности, что отражает социально- правовую содержательную линию. Во втором классе курс «Истоки» начинает вводить младшего школьника в круг основных, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе семейных знаний в среду, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретает первый опыт целостного социокультурного ее восприятия. Целостное восприятие мира, нерасчлененное на отдельные автономные отрасли знания, основывается на единении восприятия, мышления, чувствования и духовно переживания, что в наибольшей степени соответствует возрастным особенностям младшего возраста, опирается на них.

##### **3класс.**

В третьем классе основной акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира в человека, на его духовные и душевные начала. Тематика программы в 3 классе является продолжением изученного в 1 -ом и 2 –ом классах. Доминирует внимание к внутреннему духовному миру человека, что раскрывает ценностное восхождение ребенка в культуре и может рассматриваться как акцентирование реализации культурно – исторической содержательной линии данного курса. Программа призвана подвести третьеклассника к истокам духовности, морали, нравственности, и этики в том их понимании, в каком они традиционно бытуют у народов России.

##### **4класс**

В четвертом классе курс призван суммировать и обобщить все известное ученику из курса «Истоки» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. В центре курса – традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в её самом широком понимании. Важно понять жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире. В четвертом классе на новом уровне осуществляется повторное обращение к базовым социокультурным ценностям, осваиваемым в предыдущие годы.

#### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

##### **1класс(25ч.)**

##### **Тема 1. Мир (8 часов)**

СОЛНЫШКО, МАМА И ПАПА.(1ч.) Родители. Мама. Папа. Сердечное тепло родителей. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Родительское благословение. Благодарность.

МИР И ЛАД. (1ч.) Что объединяет поле, школу и семью? Мир. Лад. Согласие. Уважение. Первая книга. Дети с любовью создают свою Первую книгу. В Первой книге запечатлена душа семьи.

ИСТОКИ И ШКОЛА.(1ч.) Истоки глазами детей.

ИСТОКИ И РАДУГА.(1ч.) Живительная сила Истоков проявляется в любви к родной земле

и родному слову, родителям и родному очагу. Радуга– образ Истоков, соединяющий небо,землю и человека.

СКАЗКИ А.С. ПУШКИНА. (1ч.) В сказкахПушкина добро побеждает зло,честь ихрабрость побеждают глупость т жадность, любовь и милосердие побеждают гордыню и зависть.

РОДНОЙКРАЙ.(1ч.)Родина.Дом. Роднаясторонушка.Родныелюди.Народнаяпесня.

ЩИТ И ГЕРБ. ИЛЬЯ МУРОМЕЦ. (1ч.) Духовный защитник нашего Отечества святой Георгий Победоносец. Чудо Георгия и Змее. Святыня России. Герб. Русский богатырь. Родная земля. Добро. Храбрость. Мир.

ДАР.ПРАЗДНИКРОЖДЕСТВА.(1ч.)

### **Тема 2.Слово(7часов)**

СЛОВО(1ч.)Словонаполняетдушучеловекасветом.Словосоединяетдобрыеделаи доблесный труд, самоотверженный подвиг и искреннюю любовь. Слово проверяется делом.

ВЕСНАИСЛОВО.(1ч.)Чтопробуждаетсаддобродетелейвдушечеловека?Каждыйгод Весна напоминает о жизнеутверждающей силе Слова.

ЗОЛОТОЕ СЕРДЕЧКО.(1ч.) ПятьталантовЗолотогосердечка. Доброеслово.Честноеслово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое слово.

СЕРЕБРЯНОЕКОПЫТЦЕ.(1ч.)Добро.Доброеслово.Доброедело.

ЧЕСТНОЕИСВЯТОЕСЛОВО.ДОБРЫНЯНИКИТИЧ.АЛЕШАПОПОВИЧ.(1ч.)Честное слово.Родительскоеблагословение.Подвиг.Святоеслово.Богатырскаядоблесть.Честь.

СЛОВО О РОДИТЕЛЯХ. (1ч.)Благословение. Родительское слово. Материнская иотеческая любовь. Уважение. Почитание.

ЧАЩАЖИЗНИ. (1ч)Жизнь.Любовь.Добрыеслова.

### **Тема 3.Образ(6часов)**

РОДНИК.(1ч.)Род, Родник,Родноеслово,Роднаяземля,Родина. Родник–началожизни. Живая вода. Святой источник. Святая вода.

ОБРАЗ РОДИНЫ. (1ч.) Родина. Родная земля. Отечество. Святая земля. Образ Родины.

ОБРАЗ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА. (1ч.) Защитник Отечества. Ангел –хранитель русского народа.

БЛАГОВЕРНЫЙКНЯЗЬАЛЕКСАНДРНЕВСКИЙ(1ч.)СвятойАлександрНевский– солнце Земли русской.

ОБРАЗПРАЗДНИКА.(1ч.)ДеньВеликойпобеды.ПокровительствосвятогоГеоргия Победоносца.

ДЕНЬ ПОБЕДЫ.ГЕОРГИЕВСКАЯ СКАЛА (1ч.) Святая память. Предание о Георгиевской скале

### **Тема4.Книга(3часа)**

КНИГА. (1ч.) Книга – живое существо. Добро и красота. В каждом человеке живет творец. Собираение библиотеки – добрая традиция нашего народа. Книга книг – библия. Библия положила начало объединению книг в семью – библиотеку.

ЖИВОЕСЛОВОКНИГИ. (1ч.)Чтение –сердечныйдар. Живоеслово книгинайдетоткликв душе читателя.

МИР КНИГИ. ПЕРВАЯ КНИГА. (1ч.) Первая книга соединяет труд семьи и школы. Мир книги. Первая книга – дар добра и любви.

### **Промежуточнаяаттестация.(1час)**

#### **БАЗОВЫЙСОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД**

Родителя. Родительская любовь. Свет. Благодарность. Поле. Школа. Семья. Мир. Лад. Согласие. Добрый плод. Дар. Истоки. Родная земля. Родное слово. Радуга. Сияние истоков. Добро. Честь. Храбрость. Любовь. Милосердие. Мудрость. Родной край. Дом. Родные люди. Народная песня. Герб. Щит. Щит – совесть. Святой. Чудо. Защитник. Победоносец.Богатырь. Слово. Бесценный дар. Слово и дело. Весна и Слово. Добродетель. Сад добродетелей. Золотое сердечко. Талант. Доброе слово. Честное слово.Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое дело. Родительское благословение. Родительское слово. Уважение. Почитание.Богатырскаядоблесть.Жизнь.Образ. Род.Родник.Живаявода.Святойисточник.

Святая вода. Родина. Отечество. Святая земля. Образ Родины. Защитник Отечества. Солнце Земли русской. Образ праздника. Великая Победа. Святая память. Книга. Добро и красота. Творец. Книга книг. Библия. Библиотека. Живое слово книги. Чтение. Сердечный дар. Первая книга. Мир книги.

## **2-й класс(34 часа)**

### **Тема1.Родной очаг(9 часов)**

**ИМЯ.** (1ч.) Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?

**СЕМЬЯ.** (2ч.) Мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?

**РОД** (1ч.) –люди, происходящие от одного предка. Род – твоя связь с прошлым и будущим.

Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.

**ДОМ.РОДИТЕЛЬСКИЙДОМ.**(1ч.)–территориясемьи,мирвещей.Домашнийпорядок. Ритмы домашней жизни. Семейные реликвии и святыни.

**ДОМ.ДОМАШНИЕПРАЗДНИКИ.**(1ч.)Праздникиибудни.

**ДЕРЕВНЯ** (1ч.) Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход взаимовыручка. За что выражают человека в деревне?

**ГОРОД.** (2ч.) В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы.Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

### **Тема2.Родные просторы(9 часов)**

**НИВА и ПОЛЕ.** (2ч.) Труд земледельца. Золотая нива. Нива – творение рук человека. Нива священная. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяются сила и дух человека? Поле и воля.

**ЛЕС.** (2ч.) Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

**РЕКА.** (1ч.) О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? Течение реки и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

**МОРЕ – ОКЕАН.** (2 ч.) Как море служит человеку? В чем красота моря? Море –конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы.

**ПУТЬ –ДОРОГА. ДОРОГА ЖИЗНИ** (2ч.) Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.

### **Тема3.Трудземной(8 часов)**

**СЕВ и ЖАТВА.** (1ч.) Народные приметы земледельцев Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.

**БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ.** (2ч.) Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

**ТКАЧИХИ – РУКОДЕЛЬНИЦЫ.** (2ч.) Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают?

**МАСТЕРА – ПЛОТНИКИ.** (1ч.) Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе.

**КУЗНЕЦЫ – УМЕЛЬЦЫ.** (1ч.) Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преобразует?

**ЯРМАРКА.** (1ч.) Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

### **Тема4.Труддуши(7 часов)**

**СЛОВО.** (1ч.) Слова умные, добрые, сеткие, задушевные. Злословие. Цена слова. Слова – молитва. Слово Библии.

**СКАЗКА.** (2ч.) Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость.

**ПЕСНЯ.** (1ч.) Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. Песня задушевная.

**ПРАЗДНИК.** (1ч.) Смысл праздника. Почему праздник называют труд души? Главные праздники года.

**КНИГА.** (1ч.) Библия – Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги?

**ИКОНА. ХРАМ.** (1ч.) – образ иного, преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека? Почему храм не похож на обычное здание? Храм жизни человека. Храм хранит труд многих людей.

**Промежуточная аттестация. (1ч)**

### **БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД**

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм. Согласие. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение бремени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Задушевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.

### **3 класса (34 часа)**

#### **Тема 1 Вера (9 часов).**

Вера. Надежда. Любовь. София. (1ч.)

**ВЕРА. ДОВЕРИЕ.** (1ч.) Ступеньки веры – доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как вертит пытливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело – к вере.

**ЗАПОВЕДИ НРАВСТВЕННОСТИ. ВЕРНОСТЬ – ПУТЬ ВЕРЫ.** (1ч.) Верность – преданность и надежность. Верность – знак веры.

**ПРИСЯГА И КЛЯТВА – ЗНАКИ ВЕРЫ.** (1ч.) Почему в большом деле делают присягу. Нарушать клятву – веру ломать (вероломство).

**ВЕРНОСТЬ-ЧУВСТВО ДОЛГА** (1ч.) Верность не знает мелочей.

**ПРАВДА. ЖИТЬ ПО ПРАВДЕ.** (1ч.) Что означает – жить по правде. Правда – путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.

**ПРАВДА. ПРАВОСУДИЕ.** (1ч.) Праведность. Справедливость. Правосудие.

**ЧЕСТЬ.** (2ч.) Почему говорят: «Береги честь с молодую». Честное дело и скромность. Честь и хвала – награда за доблесть, похвала мудрости и поклон преподобному.

#### **Тема 2. «Надежда» (8 час.)**

**НАДЕЖДА НА ОПЫТ.** (1ч.) Надежда – стремление к доброму исходу дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды – отчаяние.

**НАДЕЖДА НА БОГА.** (1ч.) Потеря надежды – отчаяние.

**СОГЛАСИЕ В СЛОВЕ И ДЕЛЕ.** (1ч.) Согласие – единомыслие, единомушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие и лад в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рождает. Несогласие и разногласие.

**ВНУТРЕННЕЕ СОГЛАСИЕ. СОГЛАСИЕ УМА, СЕРДЦА, ДУШИ.** (1ч.) Как мир и согласие добрую надежду рождает. Несогласие и разногласие.

**ТЕРПЕНИЕ** (2ч.) Терпение – умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу. Терпение и терпимость (принятие другого, иного образа жизни).

**ПОСЛУШАНИЕ** (2ч.) Послушание – доверие доброму опыту и надежде на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.

#### **Тема 3. Любовь. (9 час.)**

**ЛЮБОВЬ К БЛИЖНЕМУ** (1ч.) Любовь – сердечная привязанность. Любовь – добро. Добро – единство. Любовь – дружба. Святая любовь. Любовь – созидательный труд души и тела.

ЛЮБОВЬСВЯТАЯ. (1ч.)Святаялюбовь. Любовь–созидательныйтруддушиителя.  
МИЛОСЕРДИЕ В ДЕЛЕ (1ч.) – милость в сердце. Милосердие через слово и дело. Уметь прощать человека, но быть строгим к его поступкам и нетерпимым к злу.  
ДОБРОТА.МИЛОСЕРДИЕВСЛОВЕ.(1ч.)Гдегнев–тамимилость.Милостьотлюбови исходит.  
ДОБРОТА ИСТИННАЯ.(1ч.)Добрыеслова идобрыедела.Доброжелательность.Доброта истинная и доброта ложная.  
ДОБРОТА И ДОБРЫЕ ДЕЛА. (1ч.) Добрый человек в доброте проживает век. В ком добронет, в том и правды малы.  
ПОКАЯНИЕ.РАСКАЯНИЕ(1ч.)Покаяние–чистосердечноепризнаниевпроступке, отречение от зла.

ПОКАЯНИЕИЛЮБОВЬ. (2ч.)Раскаяниеведеткочищению.Раскаяниелюбовиучит.

#### **Тема 4.«София»(7час.)**

УМДАРАЗУМ.(2ч.)Ум познаетизапоминает,аразум смыслпостигает.

Размышлять и вразумлять. Грамота, книга, школа. Ум без разума-беда. Где ума не хватит – спроси у разума. Обучение и вразумление. Учение – труд.

ИСТИНА (1ч.) Истина – неотложность, подлинность, искренность, правдивость,. Хранители истины. Слово истины.

ИСТИНАВОБРАЗЕ(1ч.)Истинавобразе,путеводныйобраз. ИСТИНА В

ДЕЛЕ (1ч.) истина в деле, истовость.

ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ (2ч.) Слепая вера противна рассудку. Знание – плод учения, а истина – любви и правды. Мудрость и мудрецы. София – Премудрость. Почему Вера, Надежда и Любовь – родные сестры.

#### **Промежуточная аттестация. (1ч)**

#### **БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД**

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Раскаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Правосудие. Путеводный образ. Единомыслие. Единодушие. Единоверие. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечнаяпривязанность. Милость в сердце. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Вразумление. Подлинность. Искренность.

#### **4 класс(34часа)**

**Тема 1. Традиция. (1час)** Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи, общества?

#### **Тема2.Традициобразы(8часов)**

ПЕРВЫЕ ОБРАЗЫ. (2ч.) Отец как глава семьи, кормилец, заступник. Отеческий суд и наказание. Отец родной, крестный, духовный. Мать как душа семьи. Хранительница очага, утешительница, молитвенница. Мать родная. Крестная, богоданная, названная. Род. Родоначалие. Виды родословной.

Отечество. Беспредельность просторов и разнообразие родной природы. Богатство красок. Колокольный звон. Произведения культуры – живая память Отечества. Святая Русь.

Щит и меч. Священный долг защиты Отечества. Щит и меч старинный, «щит» и «меч» современные, щит и меч духовные.

Мир. Мир – белый свет. Мир – согласие. Мир – сообщество. Правила мирского самоуправления.

СВЯЩЕННЫЕ ОБРАЗЫ. (3ч.) Образы Спасителя. Художественный и духовный язык образов Спасителя. Образы Богородицы. Образ Покрова в отечественной традиции. Образ ангела – хранителя. Ангел-хранитель человека, семьи, храма, страны, народа.

СВЕТЛЫЕ ОБРАЗЫ (3ч.) Образ света как знак истины. Яркий свет, огненный шар и удивительно тепло – чертыэтогообраза. Светлыйвзгляд,светлый ум, просвященноесердце – образы просветителей.



Образы праведников и мудрецов. Святые, бессеребренники, исповедники, преподобные, блаженные, мученики.

Образы – символы: крест купол, птица, конь, дерево и другие. Смыслы этих образов, их размещение и признаки.

### **Тема2.ТрадицииСлова(5часов)**

**СВЯЩЕННЫЕ СЛОВА** (2ч.) Заповеди и заветы. Следование им по жизни – важнейший нравственный опыт многих поколений, духовное наследие Отечества.

**СЕРДЕЧНЫЕ СЛОВА** (2ч.) Родительское благословение: пожелание добра, покоя, любви и согласия. Крестное знамение, благословные иконы, духовные грамоты – традиционные проявления родительского благословения.

Словаприветствия.

Слова прощания. Слова праздничного поздравления. Пожелания и благодарения. Трогательные слова любви. Памятные слова. Слова раскаяния, покаяния, прощания.

**ЧЕСТНЫЕ СЛОВА** (1ч.) Правила честного слова: думай, что говоришь; не говори того, что не думаешь: не все, что думаешь, говори. Договор и уговор. Традиция верности договору и уговору. Присяга – слово долга. Обет – добровольное обязательство.

### **Тема3.Традициидела(9часов)**

**ТРУД**(3ч.)

Земледельцы кормят семью, ближнего и Отечество. Традиции земледелия: знать природные приметы, иметь право на свою долю земли, добросовестный труд, дружный труд, взаимопомощь, каждому делу – своя пора.

Ремесленники создают новые полезные вещи ради ближнего и всего Отечества. Традиции ремесла: любить и хорошо знать свой материал, безусловно владеть своим инструментом, добросовестность, передача секретов мастерства ученикам Мастер – золотые руки.

Купцы и предприниматели – деловые люди Отечества. Традиции делового мира: расторопность и дальновидность, знание товара и покупателя, умение рисковать, быть верным уговору, идти в ногу со временем, творить дела милосердия.

**СЛУЖЕНИЕ** (2ч.) Военское служение – защищать Отечество, устрашать и карать врага. Традиции российского воинства: дисциплина, исполнение приказа, отвага, сохранение боевого знамени, защита Веры. Отцы – командиры. Полководцы.

Служение священства – научение Вере, наставление о жизни, защита от греха. Традиции священства: молиться о ближнем и Отечестве, совершать таинства, быть духовным отцом прихожанам, отзываться на их духовные нужды.

Суд и управление – сберегать мир между людьми, соединять закон и правду. Добрые традиции государственного служения.

**ТВОРЧЕСТВО** (3ч.) Талант – особый дар человека. Творчество иконописца – передатьлюдям вечные и божественные образы, приблизить их к духовному миру.

Живописец. Его призвание – раскрыть красоту мира земного. Художественный язык живописца.

Мастера художественных промыслов. Образы и символы народного творчества. Научное творчество и его проявления.

Традиции праведного дела (1ч.) Смысл праведного дела – жить, трудиться, служить итворить по правде, во имя ближнего и Отечества.

### **Тема4.Традициипраздника(10часов)**

**ГУЛЯТЬ ВСЕМ МИРОМ** (2ч.) Праздники земледельческого календаря. Прославление жизненной силы природы.

Общинныепраздники;братчиныюветные, заветные.Всеобщеепримерениеивеселие.

Престольный праздник; литургия, молебен, крестный ход, гостевание, ярмарка, гуляние.

**РАДОВАТЬСЯВСЕЙСЕМЬЕЙ**(2ч.)Крестиныиименины–наиболеедревниесемейные праздники русского народа. Обряды и обычаи семейных праздников.

**ПОМНИТЬВСЕМОТЕЧЕСТВОМ**(2ч.)Государственныеигражданскиепраздники– общенародная память и благодарность. День Победы, День города или села и другие.

**МОЛИТЬСЯ ВСЕЙ ЦЕРКОВЬЮ (2ч.)** Православные праздники – важная часть народной праздничной культуры. Пасха – праздник праздников. Ее атрибуты: ночная литургия, пасхальный крестный ход, возгласы «Христос Воскресе!», кулич и пасха, крашеные яйца, славление Христа и величальные песни. Исторический и духовный смысл этих проявлений праздника.

Празднование Рождества Христова и «Спасы» в отечественной культуре.

**ПОТРУДИТЬСЯ ДУШОЙ (2ч.)** Общие традиции всех праздников: ощутить смысл и духовное предназначение праздника, внешняя и внутренняя подготовка к празднику обычая гостеприимства, милосердие к больным, одиноким и всем нуждающимся.

**Промежуточная аттестация (1ч)**

### **БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД**

Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиг души. Отец. Родоначалник. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать – хранительница очага, крестная мать. Мир – Вселенная, мир – сообщество, мир – согласие. Отечество. Щит и меч. Троица. Спасители «Спасы». Покров Пресвятой Богородицы. Образы Богородицы. Ангел – хранитель. Праведники и мудреца. Купол и крест. Свет, свеча и лампада. Моление и крестный ход. Сообщество: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро. Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет. Укор и укоризна. Подвижники. Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.

### **Межпредметные связи**

В основе принципов, форм и приемов межпредметных связей «Истоков» с различными образовательными областями, прежде всего с русским языком, литературой, географией, биологией, технологией предметами эстетического цикла, математикой, историей и предметами обществоведческого цикла лежат социокультурные категории и ценности, а также же социокультурные технологии.

**Воспитательный потенциал реализуется через:**

- включение в занятие игровых приемов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- организацию работы обучающихся с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

№ темы	тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<b>Тема 1. Мир.</b>	<b>8</b>	

1	Солнышко, мамаибапа	1	nsportal.ru
2	Мир илад	1	<a href="https://pravfilms.ru/index/pravoslavnye_multifilmy">https://pravfilms.ru/index/pravoslavnye_multifilmy</a>
3	Истокиишкола	1	nsportal.ru
4	Дар.Рождество	1	-КаталогпрезентацийСветочь <a href="http://www.svetoh-opk.ru">www.svetoh-opk.ru</a> - <a href="https://pravfilms.ru">https://pravfilms.ru</a>
5	Истокиирадуга	1	<a href="https://pravfilms.ru">https://pravfilms.ru</a>
6	СказкиА.С. Пушкина	1	Электронноеприложение кучебнику «Литературноечтение»
7	Роднойкрай	1	Фонохрестоматия
8	Щит и герб. ИльяМуромец	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> КаталогпрезентацийСветочь <a href="http://www.svetoh-opk.ru">www.svetoh-opk.ru</a> <a href="https://pravfilms.ru/index/pravoslavnye_multifilmy">https://pravfilms.ru/index/pravoslavnye_multifilmy</a>
	<b>Тема 2.Слово.</b>	<b>7</b>	
9	Слово	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
10	Веснаислово	1	Электронноеприложение кучебнику «Литературноечтение»
11	Золотое сердечко	1	<a href="https://pravfilms.ru/index/pravoslavnye_multifilmy">https://pravfilms.ru/index/pravoslavnye_multifilmy</a> nsportal.ru
12	Серебряное копытце	1	Электронноеприложениек учебнику «Литературноечтение»
13	Честное и Святоеслово. Добрыня Никитич. АлешаПопович	1	КаталогпрезентацийСветочь <a href="http://www.svetoh-opk.ru">www.svetoh-opk.ru</a> <a href="https://pravfilms.ru/index/pravoslavnye_multifilmy">https://pravfilms.ru/index/pravoslavnye_multifilmy</a>
14	Словоо родителях	1	<a href="https://pravfilms.ru/index/pravoslavnye_multifilmy">https://pravfilms.ru/index/pravoslavnye_multifilmy</a> nsportal.ru
15	Чашажизни	1	<a href="https://pravfilms.ru/index/pravoslavnye_multifilmy">https://pravfilms.ru/index/pravoslavnye_multifilmy</a>
	<b>Тема3.Образ.</b>	<b>6</b>	
16	Родник	1	nsportal.ru
17	ОбразРодины	1	Фонохрестоматия
18	Образ защитника Отечества	1	<a href="http://kopilkaurokov.ru">kopilkaurokov.ru</a>
19	Благоверный князь Александр Невский	1	КаталогпрезентацийСветочь <a href="http://www.svetoh-opk.ru">www.svetoh-opk.ru</a> <a href="https://pravfilms.ru/index/pravoslavnye_multifilmy">https://pravfilms.ru/index/pravoslavnye_multifilmy</a>

20	Образ праздника	1	kopilkaurokov.ru
21	День Победы. Георгиевская скала	1	Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение» Фонохрестоматия <a href="https://pravfilms.ru/index/pravoslavnye_mult filmy">https://pravfilms.ru/index/pravoslavnye_mult filmy</a>
	<b>Тема 4. Книга.</b>	<b>3</b>	
22	Книга. Книга книг	1	Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение» Каталог презентаций Светочь <a href="http://www.svetoh-opk.ru">www.svetoh-opk.ru</a> <a href="https://pravfilms.ru/index/pravoslavnye_mult filmy">https://pravfilms.ru/index/pravoslavnye_mult filmy</a>
23	Живое слово Книги	1	Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение»
24	Первая книга Мир книги	1	Каталог презентаций Светочь <a href="http://www.svetoh-opk.ru">www.svetoh-opk.ru</a> kopilkaurokov.ru
25	Промежуточная Аттестация.	1	<a href="https://pravfilms.ru/index/pravoslavnye_mult filmy">https://pravfilms.ru/index/pravoslavnye_mult filmy</a>
<b>Всего</b>		<b>25ч.</b>	

## 2 класс

№ темы	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<b>Тема 1. Родной очаг</b>	<b>9</b>	
1	Имя	1	nsportal.ru
2-3	Семья	2	nsportal.ru
4	Род	1	nsportal.ru <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
5	Дом. Родительский дом	1	nsportal.ru
6	Дом. Домашние праздники	1	nsportal.ru
7	Деревня	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
8-9	Город	2	kopilkaurokov.ru
	<b>Тема 2. Родные просторы</b>	<b>9</b>	
10-11	Нива и поле	2	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
12-13	Лес	2	kopilkaurokov.ru
14	Река	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
15-16	Море-океан	2	kopilkaurokov.ru
17-18	Путь дороги. Дорога жизни	2	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
	<b>Тема 3. Труд</b>	<b>8</b>	

	<b>земной</b>		
<b>19</b>	Севижатва	<b>1</b>	Электронноеприложениек учебнику «Литературноечтение»
<b>20-21</b>	Братьяменьшие	<b>2</b>	КаталогпрезентацийСветочь <a href="http://www.svetoh-opk.ru">www.svetoh-opk.ru</a> <a href="https://pravfilms.ru/index/pravoslavnye_multifilmy">https://pravfilms.ru/index/pravoslavnye_multifilmy</a>
<b>22-23</b>	Ткачихи-рукодельницы	<b>2</b>	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
<b>24</b>	Мастера-плотники	<b>1</b>	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
<b>25</b>	Кузнецы-умельцы	<b>1</b>	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
<b>26</b>	Ярмарка	<b>1</b>	КаталогпрезентацийСветочь <a href="http://www.svetoh-opk.ru">www.svetoh-opk.ru</a> <a href="https://pravfilms.ru/index/pravoslavnye_multifilmy">https://pravfilms.ru/index/pravoslavnye_multifilmy</a>
	<b>Тема4.Труд души</b>	<b>7</b>	
<b>27</b>	Слово	<b>1</b>	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
<b>28-29</b>	Сказка	<b>2</b>	Электронноеприложение кучебнику «Литературноечтение»
<b>30</b>	Песня	<b>1</b>	<a href="http://kopilkaurokov.ru">kopilkaurokov.ru</a>
<b>31</b>	Праздник	<b>1</b>	КаталогпрезентацийСветочь <a href="http://www.svetoh-opk.ru">www.svetoh-opk.ru</a> <a href="https://pravfilms.ru/index/pravoslavnye_multifilmy">https://pravfilms.ru/index/pravoslavnye_multifilmy</a>
<b>32</b>	Книга	<b>1</b>	<a href="http://kopilkaurokov.ru">kopilkaurokov.ru</a>
<b>33</b>	Икона. Храм	<b>1</b>	КаталогпрезентацийСветочь <a href="http://www.svetoh-opk.ru">www.svetoh-opk.ru</a>
<b>34</b>	Промежуточная аттестация	<b>1</b>	
<b>всего</b>		<b>34ч.</b>	

### 3 класс

№ темы	Тема	Количество часов	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
	<b>Тема1.Вера</b>	<b>9</b>	
<b>1</b>	Вера, Надежда, Любовь, София	<b>1</b>	<a href="https://pravfilms.ru/index/pravoslavnye_multifilmy">https://pravfilms.ru/index/pravoslavnye_multifilmy</a>
<b>2</b>	Вера. Доверие	<b>1</b>	<a href="http://kopilkaurokov.ru">kopilkaurokov.ru</a>
<b>3</b>	Заповеди нравственности. Верность	<b>1</b>	КаталогпрезентацийСветочь <a href="http://www.svetoh-opk.ru">www.svetoh-opk.ru</a>

	путьверы		
4	Присягаи клятва – знакиверы	1	kopilkaurokov.ru
5	Верность. Чувство долга	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
6	Правда. Жить по правде	1	Каталог презентаций Светочь <a href="http://www.svetoh-opk.ru">www.svetoh-opk.ru</a>
7	Правда. Правосудие	1	<a href="https://pravfilms.ru/index/pravoslavnye_multifilmy">https://pravfilms.ru/index/pravoslavnye_multifilmy</a>
8-9	Честь	2	<a href="https://infourok.ru/kopilkaurokov.ru">https://infourok.ru/kopilkaurokov.ru</a>
	<b>Тема 2. Надежда</b>	<b>8</b>	
10	Надежда на опыт	1	kopilkaurokov.ru
11	Надежда на Бога	1	kopilkaurokov.ru
12	Согласие в слове и деле	1	Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение»
13	Внутреннее согласие. Согласие ума, сердца, души	1	Не предусмотрено
14-15	Терпение	2	<a href="https://pravfilms.ru/index/pravoslavnye_multifilmy">https://pravfilms.ru/index/pravoslavnye_multifilmy</a>
16-17	Послушание. Послушание опыту, совести, закону	8	Каталог презентаций Светочь <a href="http://www.svetoh-opk.ru">www.svetoh-opk.ru</a>
	<b>Тема 3. Любовь</b>	<b>9</b>	
18	Любовь к ближнему	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
19	Любовь святая	1	kopilkaurokov.ru
20	Милосердие в деле	1	Каталог презентаций Светочь <a href="http://www.svetoh-opk.ru">www.svetoh-opk.ru</a>
21	Доброта. Милосердие в слове	1	Каталог презентаций Светочь <a href="http://www.svetoh-opk.ru">www.svetoh-opk.ru</a>
22	Доброта истинная	1	kopilkaurokov.ru
23	Доброта и добрые дела. Покаяние. Раскаяние	1	Каталог презентаций Светочь <a href="http://www.svetoh-opk.ru">www.svetoh-opk.ru</a>
24	Покаяние. Раскаяние	1	kopilkaurokov.ru
25-26	Покаяние и любовь	2	Каталог презентаций Светочь <a href="http://www.svetoh-opk.ru">www.svetoh-opk.ru</a>

	<b>Тема4.София</b>	<b>7</b>	
<b>27-28</b>	Умдаразум	<b>2</b>	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
<b>29</b>	Истина	<b>1</b>	<a href="http://kopilkaurokov.ru">kopilkaurokov.ru</a>
<b>30</b>	Истинавообразе	<b>1</b>	КаталогпрезентацийСветочь <a href="http://www.svetoh-opk.ru">www.svetoh-opk.ru</a>
<b>31</b>	Истинавделе	<b>1</b>	<a href="http://kopilkaurokov.ru">kopilkaurokov.ru</a>
<b>32-33</b>	Знания и мудрость	<b>2</b>	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
<b>34</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>	
<b>всего</b>		<b>34</b>	

**4 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные(цифровые)образовательные ресурсы</b>
<b>1</b>	<b>Тема1.</b> Традиция	<b>1</b>	<a href="https://pravfilms.ru/index/pravoslavnye_multifilmy">https://pravfilms.ru/index/pravoslavnye_multifilmy</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
	<b>Тема2.Традиции образа</b>	<b>8</b>	
<b>2-4</b>	Первыеобразы		<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>
<b>5-7</b>	Священные образы		КаталогпрезентацийСветочь <a href="http://www.svetoh-opk.ru">www.svetoh-opk.ru</a>
<b>8-9</b>	Светлыеобразы		КаталогпрезентацийСветочь <a href="http://www.svetoh-opk.ru">www.svetoh-opk.ru</a> <a href="https://pravfilms.ru/index/pravoslavnye_multifilmy">https://pravfilms.ru/index/pravoslavnye_multifilmy</a>
	<b>Тема3.Традиции Слова</b>	<b>5</b>	
<b>10-11</b>	Священные слова	<b>2</b>	КаталогпрезентацийСветочь <a href="http://www.svetoh-opk.ru">www.svetoh-opk.ru</a>
<b>12-13</b>	Сердечные слова	<b>2</b>	Не предусмотрено
<b>14</b>	Честные слова	<b>1</b>	Электронноеприложение кучебнику «Литературноечтение»
	<b>Тема4.Традиции дела</b>	<b>9</b>	
<b>15-17</b>	Труд	<b>3</b>	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>
<b>18-19</b>	Служение	<b>2</b>	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>
<b>20-21</b>	Творчество	<b>2</b>	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
<b>22-23</b>	Традиции праведногодела	<b>2</b>	<a href="http://kopilkaurokov.ru">kopilkaurokov.ru</a>
	<b>Тема5.Традиции праздника</b>	<b>10</b>	

<b>24-25</b>	Гулятьвсем миром	<b>2</b>	nsportal.ru
<b>26-27</b>	Радоватьсявсей семьей	<b>2</b>	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
<b>28-29</b>	Помнитьвсем Отечеством	<b>2</b>	Электронноеприложение кучебнику «Литературноечтение»
<b>30-31</b>	Молитьсявсей церковью	<b>2</b>	Каталогпрезентаций Светочь <a href="http://www.svetoh-opk.ru">www.svetoh-opk.ru</a>
<b>32-33</b>	Потрудиться душой	<b>2</b>	nsportal.ru
<b>34</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>	
<b>всего</b>		<b>34ч.</b>	

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОРЛЯТА РОССИИ» 1-4 КЛАССЫ

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования

**Личностные результаты освоения программы:**

*Гражданско-патриотического воспитания:*

становление ценностного отношения к своей Родине-России;  
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;  
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;  
уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*Духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека;  
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*  
соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудового воспитания:*

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

*Экологического воспитания:*

бережное отношение к природе;  
неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания:*



первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты** освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- выявлять недостатки информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания сопорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными и регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты** освоения программы внеурочной деятельности «Орлята России» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Окружающий мир:

- 1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- 3) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде.

Физическая культура:

1. умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

2. умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

3. умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

4. умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности

Основы религиозных культур народов России:

1. понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
2. формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
3. возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

4. формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
5. способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
6. знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
7. формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
8. формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
9. знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
10. понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
11. готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1 класс

Вводный «Орляцкий урок» для первоклассников. Старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.

Занятия: - с использованием игр на командообразование, создание благоприятной психо-эмоциональной атмосферы в классе, мотивацию на участие в Программе;

- для приобретения опыта совместной деятельности в команде,

- для выявления лидеров формирования в дальнейшем микрогрупп для использования методики ЧТП (чередования творческих поручений).

- первичная оценка уровня сплочённости класса

«Орлёнок – Эрудит» Поддержка интереса к процессу получения новых знаний,

знакомство обучающихся с разными способами получения информации;

«Орлёнок – Доброволец» подготовка класса и классной ёлки к новогоднему празднику / участие в новогоднем классном и школьном празднике. ;

«Орлёнок – Мастер» Знакомство с мастерами различных профессий; посещение мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческие музеи и пр.;

«Орлёнок – Спортсмен» Занятия, связанные с двигательной активностью, нахождением детей на свежем воздухе.;

«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников;

«Орлёнок – Эколог» Использование природного материала для изготовления поделок, проведения экологических акций (День Плюшкина, Покормите птиц, Чистый двор и др.);

«Орлёнок – Лидер» Оценка уровня сплочённости класса и приобретенных ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе; Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году.

## **2класс**

Вводный«Орлянскийурок»

«Орлёнок – Лидер». Актуализация (приобретение) опыта совместной деятельности в коллективе. Выявление первичной оценки уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп.

«Орлёнок – Эрудит» Участие в олимпиадах. Знакомство с разными способами получения информации.

«Орлёнок–Мастер»Подготовкановогоднегоспектакля/номера/концерта, ИгрядляподведенияпромежуточныхитоговучастиявПрограмме(«Орлёнок–Лидер», «Орлёнок–Эрудит»,«Орлёнок– Мастер»)

«Орлёнок–Доброволец» Обращениек имеющемусясоциальному опыту детейиистории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения.

«Орлёнок–Спортсмен»Проведение соревнований,посвященные23февраля, «Весёлые страты», «Папа, мама, я – спортивная семья»

«Орлёнок–Эколог». Участиевэкологическихакциях,экскурсиивприроду.

«Орлёнок – Хранитель Исторической памяти» Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

ПодведениеитоговучастиявПрограммевтекущемучебномгоду.

## **3класс**

Вводный«Орлянскийурок»

«Орлёнок – Лидер» Актуализация опыта совместной деятельности в коллективе. Выявление первичной оценки уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп.

«Орлёнок – Эрудит» Участие в олимпиадах. Знакомство с разными способами получения информации.

«Орлёнок–Мастер»Подготовкановогоднегоспектакля/номера/концерта, ИгрядляподведенияпромежуточныхитоговучастиявПрограмме(«Орлёнок–Лидер», «Орлёнок–Эрудит»,«Орлёнок– Мастер»)

«Орлёнок–Доброволец» Обращениек имеющемусясоциальному опыту детейиистории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения.

«Орлёнок–Спортсмен»Проведение соревнований,посвященные23февраля, «Весёлые страты», «Папа, мама, я – спортивная семья»

«Орлёнок–Эколог». Участиевэкологическихакциях,экскурсиивприроду.

«Орлёнок – Хранитель Исторической памяти» Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

ПодведениеитоговучастиявПрограммевтекущемучебномгоду.

## **4класс**

Вводный«Орлянскийурок»

«Орлёнок – Лидер» Актуализация опыта совместной деятельности в коллективе. Выявление первичной оценки уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп.

«Орлёнок–Эрудит» Участие волимпиадах. Знакомство с разными способами получения информации.

«Орлёнок–Мастер» Подготовка канового годнего спектакля/номера/концерта, Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе («Орлёнок–Лидер», «Орлёнок–Эрудит», «Орлёнок–Мастер»)

«Орлёнок–Доброволец» Обращение к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения.

«Орлёнок–Спортсмен» Проведение соревнований, посвященные 23 февраля, «Весёлые страты», «Папа, мама, я – спортивная семья»

«Орлёнок–Эколог». Участие в экологических акциях, экскурсии в природу.

«Орлёнок – Хранитель Исторической памяти» Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе» «Мы будем друзьями в классе»	1	<a href="https://drive.google.com/file/d/1YwrHA29Qs6eRXuArJsVnLFvV-zJaGFQP/view">https://drive.google.com/file/d/1YwrHA29Qs6eRXuArJsVnLFvV-zJaGFQP/view</a>
2	«Волшебные слова дружбы» «Правила настоящих друзей»	1	<a href="https://drive.google.com/file/d/1YwrHA29Qs6eRXuArJsVnLFvV-zJaGFQP/view">https://drive.google.com/file/d/1YwrHA29Qs6eRXuArJsVnLFvV-zJaGFQP/view</a>
3	Вводный Орлятский урок	1	<a href="https://drive.google.com/file/d/1HS_LRbUIbH02NszKbIN13Jwg0Epc0Dpl/view">https://drive.google.com/file/d/1HS_LRbUIbH02NszKbIN13Jwg0Epc0Dpl/view</a>
<b>«Орлёнок–Эрудит»</b>			
4	«Кто такой эрудит?»	1	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1DjSFA35LFj7ATAAeRfQnFumb4r8pAc6w">https://drive.google.com/drive/folders/1DjSFA35LFj7ATAAeRfQnFumb4r8pAc6w</a>
5	«Эрудит – это...»	1	
6	«Всезнайка»	1	
7	«Встреча с интересным эрудитом – книгой» «Подведём итоги»	1	
<b>«Орлёнок–Доброволец»</b>			
8	«От слова делу» «Спешить на помощь безвозмездно»	1	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1yjAqdZGK-AVWnOnyxa6GdomwH4U9DxUc">https://drive.google.com/drive/folders/1yjAqdZGK-AVWnOnyxa6GdomwH4U9DxUc</a>
9	«Доброволец – это доброе сердце» «Подведём итоги»	1	
<b>«Орлёнок–Мастер»</b>			
10	«Мастер – это...»	1	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1nvJmlQlif1giyQKIMGXLKTnuE5hQDSiq">https://drive.google.com/drive/folders/1nvJmlQlif1giyQKIMGXLKTnuE5hQDSiq</a>
11	«Мастерская Деда Мороза...»	1	
12	«Классная ёлка»	1	

13	«Новогоднеенастроение	1	
<b>«Орлёнок–Спортсмен»</b>			
14	«Утромыначнёмсзарядки»	1	https://drive.google.com/drive/folders/1yjAqdZGK-AVWnOnyxa6GdomwH4U9DxUc
15	«Стозатейдлявсехдрузей «Весёлыестарты»	1	
16-17	«Самыеспортивныеребятамоей школы» «Азбуказдоровья»	2	
<b>«Орлёнок–Хранительисторическойпамяти»</b>			
18	«Орлёнок–хранитель исторической памяти»	1	https://drive.google.com/drive/folders/1L3FAj99cdp00rFg0BW_0SnYsS9_Ue-C-
19	«История школы–мояистория»	1	
20	«Походвмузей»	1	
21	«Историческоечаепитие»	1	
<b>«Орлёнок–Эколог»</b>			
22	«ЭКОЛОГиЯ»	1	https://drive.google.com/drive/folders/1GL1j1S8HAKkCaavBsYyhH-OGfvifKNIw
23	«Какимдолженбытьнастоящий эколог?»	1	
24	«Вгости кприроде»	1	
25	«Мыдрузьяприроде»	1	
26	«Орлята– экологи»	1	
<b>«Орлёнок–Лидер»</b>			
27	«Лидер– это...»	1	https://drive.google.com/drive/folders/1ERskT2r7-wRRAVTS98CsqWyhNg8jFcTx
28	«Яхочубытьлидером!»	1	
29	«Скомандойдействую!»	1	
30	«Какстановятся лидерами?»	1	
31	«Мыдружный класс»	1	
<b>Подведениеитогов</b>			
32-33	Подведениеитоговучастияв Программевтекущемучебномгоду	2	https://после-уроков.рф/programma-_orljata-rossii_-itogi-goda/
<b>ИТОГО:</b>		<b>33</b>	

## 2 КЛАСС

№	Тема	Количество часов	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
<b>Старт Программы</b>			
1	Вводный «Орляцкий урок»	1	<a href="https://drive.google.com/file/d/1HS_LRbUIbH02NszKbINl3Jwg0Epc0DpI/view">https://drive.google.com/file/d/1HS_LRbUIbH02NszKbINl3Jwg0Epc0DpI/view</a>
<b>«Орлёнок–Лидер»</b>			
2	«Лидер– это...»	1	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1ERskT2r7-wRRAVTS98CsqWyhNg8jFcTx">https://drive.google.com/drive/folders/1ERskT2r7-wRRAVTS98CsqWyhNg8jFcTx</a>
3	«Ямогубытьлидером»	1	
4	«Какстатьлидером?»	1	
5	«Скомандойдействовать готов!»	1	
6	«Верёвочный курс»	1	
7	«КЛАССныйвыходной»	1	
8-9	«Встречастем,ктоумеетвестиизасобой»	2	
10	«Мыдружный класс!»	1	
<b>«Орлёнок–Эрудит»</b>			
11	«Кто такой эрудит?»	1	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1DjSFA35LFj7ATAAeRfQnFumb4r8pAc6w">https://drive.google.com/drive/folders/1DjSFA35LFj7ATAAeRfQnFumb4r8pAc6w</a>
12	«Я–эрудит, азозначит...»	1	
13	«Развиваемся, играя!»	1	
14	«Воображари УМ»	1	
15	«Могубытьизобретателем»	1	
16	КТД «Что такое? Кто такой?»	1	
17-18	Встречасэрудитом «Хотим всё знать»	2	
19	Итогитрека «Настартеновых открытий»	1	
<b>«Орлёнок–Мастер»</b>			
20	«Мастер– это...»	1	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1nvJmlQlif1giyQKIMGXLKTnuE5hQDSiq">https://drive.google.com/drive/folders/1nvJmlQlif1giyQKIMGXLKTnuE5hQDSiq</a>
21	«Мастерамиславится Россия»	1	
22	«Отидеи– к делу!»	1	
23	«ГородМастеров»	1	
24	«Вгостикмастерам»	1	
25	КТД «Классный театр»	1	
26-27	«Мастер–это звучит гордо!»	2	
28	«Путьмастерство»–подводим итоги	1	
<b>Подведение промежуточных итогов</b>			
29-30	Играпоитогам3-хтреков: «Орлёнок–Эколог» «Орлёнок–Эрудит» «Орлёнок–Мастер»	2	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1ygtCBHRRKOn8pokSCHbJWli9hrG47BYF">https://drive.google.com/drive/folders/1ygtCBHRRKOn8pokSCHbJWli9hrG47BYF</a>
<b>«Орлёнок–Доброволец»</b>			

31	«Отсловак делу»	1	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1yjAqdZGK-AVWnOnyxa6GdomwH4U9DxUc">https://drive.google.com/drive/folders/1yjAqdZGK-AVWnOnyxa6GdomwH4U9DxUc</a>
32	«Спешитънапомощьбезвозмездно!»	1	
33	КТД«Создайхорошеенастроение»	1	
34	«С заботойюстарших»	1	
35	КТД«Коробкахрабности»	1	
36	КТД«Братья нашименьшие»	1	
37-38	«Добровольцембудьвсегда»	2	
39	«Портретдобровольца»	1	
<b>«Орлёнок–Спортсмен»</b>			
40	«Утроначинайзарядки–будешьты всегда в порядке!»	1	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1yjAqdZGK-AVWnOnyxa6GdomwH4U9DxUc">https://drive.google.com/drive/folders/1yjAqdZGK-AVWnOnyxa6GdomwH4U9DxUc</a>
41	«Долженбытьрежимудня»	1	
42	«О спорт, ты–мир!»	1	
43	«Стозатейдлявсехдрузей»	1	
44	«Готовимсякспортивным состязаниям»	1	
45	Спортивнаяигра«Урекордовнаши имена»	1	
46-47	«Быстрее!Выше!Сильнее!»	2	
48	«Азбуказдоровья»	1	
<b>«Орлёнок–Эколог»</b>			
49	«ЭКОЛОГИЯ»	1	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1GL1j1S8HAKkCaavBsYyhH-OGfvifKNIw">https://drive.google.com/drive/folders/1GL1j1S8HAKkCaavBsYyhH-OGfvifKNIw</a>
50	«Какимдолженбытьнастоящий эколог?»	1	
51	«Мой следна планете»	1	
52	«Чтодолжензнатьиуметь эколог?»	1	
53	«Восхищаемсякрасивыммиром»	1	
54	«Экология напрактике»	1	
55-56	Встречас человеком, которого можноназватьнастоящимэкологом	2	
57	«Шагаяв будущее– помнио планете»	1	
<b>«Орлёнок–Хранительисторическойпамяти»</b>			
58	«Орлёнок–Хранительисторической памяти»	1	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1L3FAj99cdp00rFg0BW_0SnYsS9_Ue-C-">https://drive.google.com/drive/folders/1L3FAj99cdp00rFg0BW_0SnYsS9_Ue-C-</a>
59	«Хранительсемейныхтрадиций»	1	
60	«Яхранютрадициисемьи,азначити традиции страны»	1	
61	Кодекс«Орлёнка– Хранителя»	1	
62	«Знать, чтобыхранить»	1	
63	«Историческоечаепитие»	1	
64-65	«РасскажимнеоРоссии»	2	
66	«Я– хранитель,мы–хранители»	1	
<b>Подведениеитогов</b>			



67-68	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	2	
<b>ИТОГО</b> :		<b>68</b>	

### 3 КЛАСС

№	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Старт Программы</b>			
1	Вводный «Орлянский урок»	1	<a href="https://drive.google.com/file/d/1HS_LRbUIbH02NszKbINi3Jwg0Epc0DpI/view">https://drive.google.com/file/d/1HS_LRbUIbH02NszKbINi3Jwg0Epc0DpI/view</a>
<b>«Орлёнок–Лидер»</b>			
2	«Лидер – это...»	1	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1ERskT2r7-wRRAVTS98CsqWyhNg8jFcTx">https://drive.google.com/drive/folders/1ERskT2r7-wRRAVTS98CsqWyhNg8jFcTx</a>
3	«Я могу быть лидером»	1	
4	«В командереждается лидер»	1	
5	«КЛАССный выходной»	1	
6	«От идеи – к делу»	1	
7	КТД «Вместе мы сможем всё»	1	
8-9	«Встречаем, кто умеет вести за собой»	2	
10	«Мы дружный класс!»	1	
<b>«Орлёнок–Эрудит»</b>			
11	«Кто такой эрудит?»	1	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1DjSFA35LFj7ATAAeRfQnFumb4r8pAc6w">https://drive.google.com/drive/folders/1DjSFA35LFj7ATAAeRfQnFumb4r8pAc6w</a>
12	«Я – эрудит, а это значит...»	1	
13	«Игра – это полезно и интересно»	1	
14	«Эрудит – это широкий кругозор»	1	
15	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1	
16	КТД «Играй, учись и узнавай»	1	
17-18	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	2	
19	Итоги трека «На стартовых открытиях»	1	
<b>«Орлёнок–Мастер»</b>			
20	«Мастер – это...»	1	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1nvJmlQliff1giyQKIMGXlKTnuE5hQDSiq">https://drive.google.com/drive/folders/1nvJmlQliff1giyQKIMGXlKTnuE5hQDSiq</a>
21	«Россия мастеровая»	1	
22	«Город Мастеров»	1	
23	«В гости к мастерам»	1	
24	«От идеи – к делу!»	1	
25	КТД «Мастер своего дела»	1	
26-27	«Мастер – это звучит гордо!»	2	
28	«Путь мастерства» – подводим итоги	1	
<b>Подведение промежуточных итогов</b>			

29-30	Играпоитогам3-хтреков: «Орлёнок–Лидер» «Орлёнок–Эрудит» «Орлёнок–Мастер»	2	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1ygtCBHRRKOn8pokSCHbJWli9hrG47BYF">https://drive.google.com/drive/folders/1ygtCBHRRKOn8pokSCHbJWli9hrG47BYF</a>
<b>«Орлёнок–Доброволец»</b>			
31	«Отсловак делу»	1	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1yjAqdZGK-AVWnOnyxa6GdomwH4U9DxUc">https://drive.google.com/drive/folders/1yjAqdZGK-AVWnOnyxa6GdomwH4U9DxUc</a>
32	«Спешитьнапомощьбезвозмездно!»	1	
33	КТД«Создайхорошеенастроение»	1	
34	«С заботойостарших»	1	
35	ПодготовкаКТД«Отидеикделу»	1	
36	КТД«Подариулыбкумиру!»	1	
37-38	«Доброволец–этодоброесердце»	2	
39	«Портретдобровольца»	1	
<b>«Орлёнок–Спортсмен»</b>			
40	«Движение –жизнь!»	1	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1yjAqdZGK-AVWnOnyxa6GdomwH4U9DxUc">https://drive.google.com/drive/folders/1yjAqdZGK-AVWnOnyxa6GdomwH4U9DxUc</a>
41	«ОсновыЗОЖ»	1	
42	«Мы гордимсянашими спортсменами»	1	
43	«Стозатейдлявсехдрузей»	1	
44	КТД «Спортивное»	1	
45	Спортивнаяигра«Книгарекордов»	1	
46-47	«Встреча-подарок»	2	
48	«Азбуказдоровья»	1	
<b>«Орлёнок–Эколог»</b>			
49	«ЭКОЛОГиЯ»	1	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1GL1j1S8HAKkCaavBsYyhH-OGfvifKNIw">https://drive.google.com/drive/folders/1GL1j1S8HAKkCaavBsYyhH-OGfvifKNIw</a>
50	«Странаэкологии	1	
51	«Мой следна планете»	1	
52	КТД«Знаю,умею,действую»	1	
53	Экологическийквест«Ключи природы»	1	
54	Играпостанциям«Путешествиев природу»	1	
55-56	Встречасчеловеком,которогоможно назвать настоящим экологом	2	
57	«Шагаявбудущее– помнио планете»	1	
<b>«Орлёнок–Хранительисторическойпамяти»</b>			
58	«Орлёнок–Хранительисторической памяти»	1	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1L3FAj99cdp00rFg0BW_0SnYsS9_Ue-C-">https://drive.google.com/drive/folders/1L3FAj99cdp00rFg0BW_0SnYsS9_Ue-C-</a>
59	«Традициимоейстраны»	1	
60	Кодекс«Орлёнка– Хранителя»	1	
61	«Знать, чтобыхранить»	1	
62	КТД«Историястановится ближе»	1	
63	КТД«Мы –хранителипамяти»	1	
64-65	«РасскажимнеоРоссии»	2	

66	«Мы–хранители»	1	
<b>Подведениеитогов</b>			
67-68	Подведениеитоговучастияв Программевтекущемучебном году	2	
<b>ИТОГО</b> :		<b>68</b>	

#### 4 КЛАСС

№	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Старт Программы</b>			
1	Вводный«Орлятскийурок»	1	<a href="https://drive.google.com/file/d/1HS_LRbUIbH02NszKbINl3Jwg0Epc0DpI/view">https://drive.google.com/file/d/1HS_LRbUIbH02NszKbINl3Jwg0Epc0DpI/view</a>
<b>«Орлёнок–Лидер»</b>			
2	«Лидер– это...»	1	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1ERskT2r7-wRRAVTS98CsqWyhNg8jFcTx">https://drive.google.com/drive/folders/1ERskT2r7-wRRAVTS98CsqWyhNg8jFcTx</a>
3	«Ямогубытьлидером»	1	
4	«Вкомандерождается лидер»	1	
5	«КЛАССныйвыходной»	1	
6	«Отидеи– кделу»	1	
7	КТД«Вместемы сможем всё»	1	
8-9	«Встречастем, ктоумеетвестиза собой»	2	
10	«Мыдружный класс!»	1	
<b>«Орлёнок–Эрудит»</b>			
11	«Ктокакойэрудит?»	1	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1DjSFA35LFj7ATAAeRfQnFumb4r8pAc6w">https://drive.google.com/drive/folders/1DjSFA35LFj7ATAAeRfQnFumb4r8pAc6w</a>
12	«Я–эрудит,азозначит...»	1	
13	«Игра–это полезноинтересно»	1	
14	«Эрудит–этоширокийкругозор»	1	
15	«Твори!Выдумывай!Пробуй!»	1	
16	КТД«Играй,учисьиузнавай»	1	
17-18	Встречасэрудитом«Хотимвсё знать!»	2	
19	Итогитрека«Настартеновых открытий»	1	
<b>«Орлёнок–Мастер»</b>			
20	«Мастер– это...»	1	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1nvJmlQlif1giyQKlMGXLKTnuE5hQDSiq">https://drive.google.com/drive/folders/1nvJmlQlif1giyQKlMGXLKTnuE5hQDSiq</a>
21	«Россиямастеровая»	1	
22	«ГородМастеров»	1	
23	«Вгостикмастерам»	1	
24	«Отидеи– к делу!»	1	
25	КТД«Мастерсвоегодела»	1	

26-27	«Мастер–это звучит гордо!»	2		
28	«Путь в мастерство»–подводим итоги	1		
<b>Подведение промежуточных итогов</b>				
29-30	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок–Лидер» «Орлёнок–Эрудит» «Орлёнок–Мастер»	2	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1ygtCBHRRKOn8pokSCHbJWli9hrG47BYF">https://drive.google.com/drive/folders/1ygtCBHRRKOn8pokSCHbJWli9hrG47BYF</a>	
<b>«Орлёнок–Доброволец»</b>				
31	«От слова к делу»	1	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1yJAqdZGK-AVWnOnyxa6GdomwH4U9DxUc">https://drive.google.com/drive/folders/1yJAqdZGK-AVWnOnyxa6GdomwH4U9DxUc</a>	
32	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1		
33	КТД «Создай хорошее настроение»	1		
34	«С заботой о старших»	1		
35	Подготовка КТД «О тебе и к делу»	1		
36	КТД «Подари улыбку миру!»	1		
37-38	«Доброволец – это добро сердце»	2		
39	«Портрет добровольца»	1		
<b>«Орлёнок–Спортсмен»</b>				
40	«Движение – жизнь!»	1	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1yJAqdZGK-AVWnOnyxa6GdomwH4U9DxUc">https://drive.google.com/drive/folders/1yJAqdZGK-AVWnOnyxa6GdomwH4U9DxUc</a>	
41	«Основы ЗОЖ»	1		
42	«Мы гордимся нашими спортсменами»	1		
43	«Стозатей для всех друзей»	1		
44	КТД «Спортивное»	1		
45	Спортивная игра «Книга рекордов»	1		
46-47	«Встреча-подарок»	2		
48	«Азбука здоровья»	1		
<b>«Орлёнок–Эколог»</b>				
49	«ЭКОЛОГИЯ»	1		<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1GL1j1S8HAKkCavBsYyhH-OGfvifKNIw">https://drive.google.com/drive/folders/1GL1j1S8HAKkCavBsYyhH-OGfvifKNIw</a>
50	«Страна экологии»	1		
51	«Мой след на планете»	1		
52	КТД «Знаю, умею, действую»	1		
53	Экологический квест «Ключи природы»	1		
54	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1		
55-56	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	2		
57	«Шагая в будущее – помню планете»	1		
<b>«Орлёнок–Хранитель исторической памяти»</b>				
58	«Орлёнок–Хранитель исторической»	1	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1L3FAj99cdp00rFg">https://drive.google.com/drive/folders/1L3FAj99cdp00rFg</a>	

	памяти»		0BW_0SnYsS9_Ue-C-
59	«Традициимоейстраны»	1	
60	Кодекс«Орлёнка– Хранителя»	1	
61	«Знать, чтобыхранить»	1	
62	КТД«Историястановится ближе»	1	
63	КТД«Мы –хранителипамяти»	1	
64-65	«РасскажимнеоРоссии»	2	
66	«Мы–хранители»	1	
<b>Подведениеитогов</b>			
67-68	Подведениеитоговучастия вПрограммевтекущем учебном году	2	
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>	

### **Программаформированияуниверсальныхучебныхдействий**

ВсоответствиисФГОСНООпрограммаформированияуниверсальных(обобщенных)учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;  
характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

-предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

-развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

-под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальностькак качественнаяхарактеристика любого учебного действияисоставляющихего операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

-построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных)моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

ПознавательныеУУДотражаютсовокупностьопераций,участвующихв учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

-методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);

-базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);

-работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

-смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

-успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

-успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

-результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

-принимать и удерживать учебную задачу;

-планировать ее решение;

-контролировать полученный результат деятельности;

-контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

-предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

-корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать - значит...", "сравнение - это...", "контролировать - значит..." и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе представленные на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

- выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, схожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или схожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных



достижений обучения представлено в разделе "Содержание обучения", которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе "Планируемые результаты обучения". Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

**цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают

-осознание российской гражданской идентичности,

-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе,

окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования

нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

*Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.*

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность

(идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность

(идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого

природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.



## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Новолавельская школа появилась в 1951 году как двухкомплектная начальная школа. 16 марта 1999 году зарегистрирована в ИМНС России по Пинежскому району. С 2015 года Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новолавельская средняя школа №3».

Основной традицией воспитания является еженедельная церемония подъема/спуска флага Российской Федерации, проведение единого классного часа «Разговоры о важном». В нашей школе уже сложились традиции:

- линейки, посвященные Дню знаний, Дню Учителя, Дню Героев Отечества, Последнему звонку;
- день самоуправления;
- конкурс «Ученик года»;
- участие в акциях «Окна Победы», «Открытка ветерану», «Бессмертный полк»;
- участие в митинге «День Победы»;
- майский турслёт.

В школе имеются ресурсы для эффективной воспитательной работы: краеведческий музей «Родник», спортивный зал, библиотека. В фойе школы напротив главного входа установлены флаги: Российской Федерации, Архангельской области, Пинежского района и флаг нашей Школы.

Созданы различные объединения: юнармейский отряд им. А. Щербакова, ученический совет обучающихся «Алые паруса», «Школьное лесничество», волонтерский отряд «Импульс». В 2023 – 2024 учебном году на базе школы открыто Первичное отделение РДДМ, обучающиеся начальных классов приняты в движение «Орлята России», организована работа спортивного клуба «Юные».

С целью профориентационной работы, оказания дополнительных образовательных и воспитательных услуг общеобразовательная организация активно сотрудничает с учреждениями и организациями района: МБУ ДО «Районный центр дополнительного образования», МБУ «Карпогорская межпоселенческая библиотека», МБУК «Карпогорский культурный центр», ГБУЗ «Центральная районная больница», ОМВД России по Пинежскому району, Центр занятости населения, Пожарная часть. На территории района работают две крупные лесозаготовительные организации: группа компаний «Титан» и группа компаний «УЛК».

С 1 сентября 2023 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МБОУ «Новолавельская СШ № 3» откроется Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста».

Значительная часть семей тесно связана со школой многолетней историей: у большинства детей родители учились у педагогов, работающих сегодня в школе. Некоторые учителя являются выпускниками нашей школы.

Многие обучающиеся воспитываются в многодетных семьях, в которых три ребёнка являются школьниками. Эти особенности играют важную роль в воспитательном процессе, способствуют формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций.

Некоторая часть обучающихся воспитываются в малообеспеченных семьях, неполных семьях, есть семьи, где один или оба родителя являются безработными, пенсионерами. Есть дети, находящиеся под опекой, дети с ОВЗ, а также обучающиеся подверженные девиантному поведению, некоторые из них состоят на внутришкольном контроле, на учете в ПДН.

Воспитательный процесс в школе осуществляют учителя, ответственные за учебно-воспитательную и воспитательную работу, социальный педагог, педагог – психолог, библиотекарь, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги дополнительного образования, классные руководители. Педагогами создаётся атмосфера взаимоуважения, сотрудничества и сотворчества. Создаются условия для самореализации школьников. Все больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении. Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Школа расположена в сельской местности на расстоянии 80 км от районного центра Карпогоры. Является социокультурным центром образования и воспитания. Школа успешно решает задачи по организации мероприятий патриотической, духовно-нравственной направленности, общественной деятельности.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Инвариантный модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков осуществляется следующим образом:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Инвариантный модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов:

–курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности «Азбука права», «Подросток и закон», «Социокультурные истоки», «Орлята России»;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению «Разговоры о важном», «Социокультурные истоки»;

–курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности «Знатоки», «За страницами учебника математики/ русского языка», «Исследователь», «Функциональная грамотность»;

–курсы, занятия экологической, природоохранной направленности «Орлята России»;

–курсы, занятия туристско-краеведческой направленности «Увлекательное путешествие по Архангельской области»;

–курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности «Спортивные игры».

### **Инвариантный модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической

деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, осуществляется следующим образом:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

#### **Инвариантный модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел осуществляется следующим образом:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы

дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Инвариантный модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществляется следующим образом:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музеи, учреждения культуры, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Инвариантный модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (мемориальные доски: Карачевцеву А.И., Щербакову А.К., Ягодинову Г.М, Парта Героя Ягодинова Григория) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (рекреации) содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

#### **Инвариантный модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется следующим образом:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

#### **Инвариантный модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации осуществляется следующим образом:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

#### **Инвариантный модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации осуществляется следующим образом:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в

цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Инвариантный модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства осуществляется следующим образом:

- участие представителей организаций-партнёров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Инвариантный модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации осуществляется следующим образом:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

### **Вариативный модуль «Детские общественные объединения»**

Детские общественные объединения «Орлята России», Юнармейский отряд им. Алексея Щербакова, самоуправление старшекласников «Алые паруса», Первичное отделение РДДМ - это

добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Реализация воспитательного потенциала деятельности детских общественных объединений осуществляется следующим образом:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

### **Вариативный модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. В школе действует волонтерский отряд «Импульс».

Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;
- участие школьников в организации праздников, культурных, спортивных, развлекательных, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории.

Волонтерский отряд «Импульс» ежегодно ухаживает за мемориалом «Они вернулись с победой», который находится в центре посёлка Новолавела. Волонтеры изготавливают открытки ветеранам, поздравительные плакаты, которые развешивают в магазинах и доске объявлений в посёлке. Зимой помогают в расчистке катка и мостовой в центре посёлка.

### **Вариативный модуль «Школьные медиа»**

Школьные медиа - совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.
- школьная интернет-группа «МБОУ «Новолавельская СШ №3»» в социальной сети ВКОНТАКТЕ - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

### **Вариативный модуль «Школьный спортивный клуб»**

Воспитательный потенциал школьного спортивного клуба «Юные» реализуется через:

- Включение обучающихся в спортивное сообщество, где осваиваются навыки коммуникации,

формируется чувство сопричастности общему делу, ответственности за результат, за честь школьного коллектива (чувство гордости за школу, поддержка других, чувство дружбы, командный дух, уважительное отношение к сопернику и к участникам, ответственность за результат). Формы реализации: спартакиады, занятия в спортивных секциях, участие в соревнованиях различных уровней проведения, спортивный досуг на каникулах.

– Формирование социальной активности и здорового образа жизни обучающихся, мотивированного отношения к улучшению и сохранению своего здоровья, заботы о здоровье окружающих. Формы реализации: подвижные перемены, физкультминутки на уроках, дни здоровья, подвижные игры в группе продлённого дня, акции по профилактике вредных привычек, основам личной гигиены, классные часы о героях отечественного спорта, мониторинг физической подготовленности обучающихся, сдача норм ГТО.

– Развитие массового школьного спорта, вовлечение обучающихся в организованную физкультурно-спортивную деятельность, создание возможностей для социализации обучающихся, привлечение родителей к активным формам занятий спортом, развитие детско-взрослых взаимоотношений, общностей, которые могли бы объединять детей и взрослых общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Формы реализации: спортивные праздники, соревнования по различным видам спорта, эстафеты, интерактивные игры, семейные старты, конкурсы.

– Создание условий для мотивации обучающихся занятиями физической культуры и спорта через поощрение детских инициатив. Формы реализации: награды, дипломы, общешкольные линейки.

### **Вариативный модуль «Школьный музей»**

Воспитательный потенциал школьного музея «Родник» реализуется через привлечение актива к музейной педагогике:

-Экспозиционная работа. Составление экспозиций, оформление временных и постоянных выставок.

-Работа с фондами. Заполнение инвентарной книги, составление карточек на музейные предметы, изучение, исследование и описание каждого предмета.

-Экскурсионно-массовая работа. Разработка экскурсионных тем, подбор и систематизация экскурсионных материалов. Проведение экскурсий.

В музее «Родник» есть постоянные и сменные экспозиции:

- северный народный костюм,
- деревянная посуда,
- осветительные приборы,
- женские орудия труда: прялка, ткацкий станок,
- изделия из бересты,
- утварь Русской избы,
- обустройство крестьянской избы,
- экспонаты пионерской организации.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Воспитание обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, учителя, ответственного за воспитательную работу, педагога-организатора, специалистов психолого-педагогической службы (педагог-психолог, социальный педагог), классных руководителей, воспитатель группы продленного дня, библиотекаря, учителей-предметников. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Перечень локальных правовых документов, обеспечивающих реализацию рабочей программы воспитания:

Положение о классном руководстве

Положение о МО классных руководителей

Положение об организации внеурочной деятельности

Положение о Школьной службе примирения

Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся

Положение о Совете обучающихся

Положение и постановке на внутришкольный учёт и снятии с учёта



Регламент церемонии поднятия (спуска) Государственного флага РФ  
Положение о проектной и исследовательской деятельности обучающихся  
Положение о школьном спортивном клубе  
Положение о волонтерском отряде

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия: : использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, предоставление услуг ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение индивидуальных коррекционных занятий. Воспитательная работа может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или индивидуально.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- вручение дипломов, грамот, благодарностей, сертификатов участника;
- ведение «Портфолио обучающегося»;
- присвоение звания «Ученик года»;
- оформление стенда «Гордость нашей школы»;
- благодарственные письма родителям.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса:

Направление	Критерии	Метод	Инструментарий	Ответственный	Периодичность
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.	Динамика личностного развития школьников каждого класса	педагогическое наблюдение за личностным развитием обучающихся	Карта наблюдения	Классный руководитель совместно с заместителем директора по воспитательной работе	1 раз в год
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности	Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и	анкетирование родителей, обучающихся, педагогов с целью	Анкета «Удовлетворённость педагогов, родителей,	Классный руководитель совместно с заместителем	1 раз в год

детей и взрослых.	лично-ностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.	анализа качества реализации каждого модуля	обучающихся воспитательным процессом»	м директора по воспитательной работе	
-------------------	--	--	---------------------------------------	--------------------------------------	--

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого учителем, ответственным за воспитательную работу в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

### Организационный раздел

Эффективность воспитательного процесса определяется мерой отношения поставленных целей, прогнозируемого результата и реально достигнутого.

Изучение результата и эффективности воспитательного процесса выполняет аналитическую, контрольно-корректирующую и прогностическую функции.

При этом:

- выявляется реальное состояние воспитательного процесса с учетом конкретных критериев, показателей, поставленных задач;
- анализируются изменения, произошедшие в воспитательном процессе (изучение влияния разных условий и средств на результаты работы);
- выявляются возможности развития воспитательного процесса, происходит поиск путей и средств дальнейшего совершенствования воспитательного процесса;
- определяется эффективность влияния воспитательной работы на развитие личности учащихся и педагога, отношений в коллективе.

Анализ складывается из:

1. Материально-технического обеспечения воспитательного процесса как условия обеспечения культурного уровня воспитания.
2. Документации, фиксирующей организацию воспитательного процесса (программа воспитания, план воспитательной работы; педагогическая картотека, отражающая индивидуальное и духовное развитие школьника).
3. Документации, отражающей профессионализм педагогических кадров, осуществляющих воспитательный процесс (сведения о функционале, об организации методической работы и т. п.).
4. Материалов по обобщению опыта работы классного руководителя, библиотекаря, социального педагога.

**Схематический анализ воспитательной работы можно представить следующим образом:**



При анализе необходимы не только количественные показатели, но и качественные показатели и оценочные выводы.

При анализе воспитательного процесса необходимо руководствоваться следующим:

- не сравнивать класс с классом, педагога с педагогом, ребенка с другим ребенком;
- рассматривать воспитательный процесс в его динамике, чтобы сравнить: это было, это есть;
- учитывать влияние социокультурной среды на формирование у подростков ценностных культурных ориентиров;
- обсудить на педагогическом совете полученные результаты, исходя из них, провести коррекцию сложившейся воспитательной работы и с учетом полученных выводов спланировать дальнейшую работу по воспитанию учащихся.

### **Критерии успешности организации воспитательной работы в школе**

1. Включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива школы.
2. Включенность родителей в воспитательный процесс.
3. Создание воспитывающей среды и положительного психолого-педагогического климата.
4. Демократический характер планирования (участие в планировании тех, кто планирует, и тех, для кого планируют).
5. Наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.
6. Охват учащихся таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям.
7. Наличие естественной связи: воспитание на уроке, воспитание вне урока, воспитание вне школы.
8. Удовлетворенность уровнем характером профессионального повышения квалификации и организации воспитательного процесса его участниками.
9. Наличие детского самоуправления, соответствующего различным направлениям детской деятельности.
10. Удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительных результатов воспитания.
11. Постоянно нарастающие динамики в оценке обучающимися роли школы, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, использованием досуга, отношений с родителями.

### **Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающегося**

Достижения обучающихся в области творчества и спорта отражены на сайте школы, а также на информационных стендах школы.

Оценка личностных достижений школьников в процессе духовно-нравственного развития также может осуществляться с помощью фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно-нравственного развития. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы. Система оценки достижений планируемых результатов отражается в «Портфолио» обучающегося.

Рейтинговая система оценивания достижений учащихся основана на учете накапливаемых баллов за дисциплину, отношение к обязанностям и поручениям, участие в конкурсах, соревнованиях, других мероприятиях жизни класса и школы.

**Формы диагностики социальной успешности**

#### **1) Соревнования**

Существенной особенностью соревнований является наличие в них соревновательной борьбы и сотрудничества. Результаты участия в соревнованиях разного уровня заносятся в портфолио ученика. Именно соревнования дают возможность ребенку максимально самореализоваться, проявить самые разные личностные качества.

#### **2) Конкурс**

Конкурс как один из методов диагностики результативности обучения и воспитания учащихся

способствует развитию познавательной активности, выработке у учащихся интереса к технике, позволяет выявить политехнический кругозор. Формируются определенные качества личности: внимание, наблюдательность, память, развивается мышление, проявляются творческие наклонности школьника, самостоятельность, инициатива и др. Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей. Внимание детей направлено на игровое действие, завоевание коллективом победы – мотив, побуждающий учеников к активной деятельности.

### 3) Выставка

Участие в выставке является результатом успешной работы в творческих объединениях. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

### **3. Организационный раздел**

#### **Учебный план начального общего образования**

Федеральный учебный план образовательных организаций, реализующих ООП НОО (далее - Федеральный учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Федеральный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Федеральный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Федеральный учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объема.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной

организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе - 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май); в

классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ - 40 минут;

в 2-4 классах - 40-45 минут (по решению образовательной организации).

#### Недельный учебный план начального общего образования (1-4 классы)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего планируется на уровне начального общего образования
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (Английский язык)		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозной культуры и светской культуры	Основы религиозной культуры и светской культуры				1	1



этики	этики					
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1		3
Социокультурные истоки			1	1		2
Подвижные игры		1				1
Максимально допустимая годовая нагрузка		21	23	23	23	90

Годовой учебный план начального общего образования (1-4 классы)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего планируется на уровне начального общего образования
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык (Английский язык)		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики				34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого:		660	748	748	748	2938
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		33	34	34		101
Социокультурные истоки			34	34		68
Подвижные игры		33				33
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	782	782	782	3039

## План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности ФГОС НОО МБОУ «Новолавельская средняя школа № 3» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";
- Письма Минобрнауки России от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования».

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МБОУ «Новолавельская средняя школа № 3». Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники организации (учителя, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор и др.). Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности

коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организована по направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности учащихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся.

Направления вариативной части:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность самостоятельность учащихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав учащихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и прочее.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Внеурочная деятельность организована в режиме пятидневной рабочей недели.

Продолжительность занятия составляет не менее 30 минут, перемена - 10 минут.

Максимальный объем нагрузки учащихся соответствует максимально допустимому.

Направления	Учебные курсы внеурочной деятельности	Формы организации	Объём ВД по классам			
			1	2	3	4
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	беседа	1	1	1	1
	Правовое просвещение «Азбука права»	клуб	1	1	1	1
Учение с увлечением	Функциональная грамотность	учебный курс	0,75	1	1	1
Спортивно-	Орлята России	общественно	1	2	2	2

оздоровительная деятельность Проектно-исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность Художественно-эстетическая творческая деятельность Информационная культура Интеллектуальные марафоны Учение с увлечением		полезные практики				
<b>Количество часов в неделю:</b>			<b>3,75</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Итого за учебный год:</b>			<b>123,75</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>
<b>Итого за уровень образования:</b>			<b>633,75</b>			

### Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 20 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); III четверть - 10 учебных недель (для 2 - 4 классов), 9 учебных недель (для 2 - 4 классов); IV четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов); по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

	Даты начала и окончания четверти	Количество учебных недель (учебных дней)
1 четверть	01.09.2023–27.10.2023	8 недель (41 учебный день)
2 четверть	07.11.2023–29.12.2023	8 недель (39 учебных дней)
3 четверть	09.01.2024–15.03.2024	10 недель (47 учебных дней) 1 классы 9 недель (42 учебных дней)
4 четверть	25.03.2024–27.05.2024	9 недель (43 учебных дней)
Итого		1 классы 33 учебных недели 34 учебных недели (170 учебных дней)

Каникулы	Количество календарных дней		
		1 классы	2-4
осенние	28.10.2023–06.11.2023	10 календарных дней	10 календарных дней
зимние	30.12.2023–08.01.2024	10 календарных дней	10 календарных дней
Дополнительные для 1 класса	17.02.2024–25.02.2024	9 календарных дней	
весенние	16.03.2024–24.03.2024	9 календарных дней	9 календарных дней
Итого		38 календарных дней	29 календарных дней
летние	28.05.2024–31.08.2024	13 недель	13 недель

### Календарный план воспитательной работы

2023 год – Год педагога и наставника (Указ Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 г. № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника»)

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	<b>1. Урочная деятельность (согласно учебному плану ООП)</b>			
	<b>2. Внеурочная деятельность (согласно плану внеурочной деятельности ООП)</b>			
	<b>3. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</b>			
1	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	1-11	в течение года	Классные руководители
2	Организация творческих и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися	1-11	в течение года	Классные руководители
3	Проведение классных часов (по утвержденному расписанию), занятий курса «Разговоры о важном»	1-11	в течение года	Классные руководители
4	Мероприятия на сплочение классного коллектива	1-11	в течение года	Классные руководители
5	Проведение мониторинга воспитательного процесса, исследования личностного развития обучающихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.)	1-11	в течение года	Классные руководители, педагоги-психологи
6	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями)	1-11	в течение года	Классные руководители
7	Работа с родителями (законными представителями) обучающихся	1-11	в течение года	Классные руководители
8	Летний оздоровительный лагерь «Росинка». Трудовой отряд подростков	1-11	ноябрь, июнь	руководитель ДОЛ
9	Анализ занятости обучающихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования	1-11	в течение года	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители
10	Организация самоуправления	1-11	в течение года	классные руководители
	<b>4. Основные школьные дела</b>			
1	Церемония поднятия/спуска Государственного флага РФ	1-11	каждый понедельник/пятница	Учитель, ответственный за УВР, учитель, ответственный за ВР, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ
2	День знаний. Общешкольная линейка. Праздничные классные часы	1-11	01 сентября	Учитель, ответственный за

				УВР, учитель, ответственный за ВР, педагог-организатор, классные руководители
3	День учителя.	1-11	05 октября	Учитель, ответственный за УВР, учитель, ответственный за ВР, педагог-организатор, классные руководители
4	День матери	1-11	26 ноября	Учитель, ответственный за ВР, педагог-организатор, классные руководители
5	Международный день инвалидов	1-11	03 декабря	Учитель, ответственный за ВР, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители
6	День Героев Отечества (Линейка памяти погибших выпускников школы: Карачевцев А.И., Щербаков А.К., Ягодинов Г.М)	1-11	09 декабря	Учитель, ответственный за ВР, педагог-организатор
7	День Конституции РФ	1-11	12 декабря	Учитель, ответственный за ВР, педагог-организатор, библиотекарь, классные руководители
8	Мероприятия, посвященные Новому году и Рождеству «Новогодний бум»	1-11	декабрь	Учитель, ответственный за ВР, педагог-организатор, классные руководители
9	День снятия блокады Ленинграда. День памяти жертв Холокоста.	1-11	27 января	Учитель, ответственный за ВР, педагог-организатор, учителя истории, классные руководители
10	Мероприятия, посвященные 5- летию организации Юнармейского отряда им. А. Щербакова	5-11	февраль	Учитель, ответственный за ВР, педагог-организатор, преподаватель - организатор ОБЖ,
11	Международный день родного языка	1-11	21 февраля	Учитель, ответственный за ВР, педагог-организатор,

				учителя русского языка, классные руководители
12	День защитника Отечества	1-11	23 февраля	Учитель, ответственный за ВР, педагог-организатор, преподаватель - организатор ОБЖ, классные руководители
13	Международный женский день	1-11	08 марта	Учитель, ответственный за ВР, педагог-организатор, классные руководители
14	Праздник Весны и Труда Акция «Чистый школьный двор»	1-11	01 мая апрель-май	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители
15	День Победы	1-11	09 мая	Учитель, ответственный за ВР, педагог-организатор, преподаватель - организатор ОБЖ, классные руководители
16	Праздник Последнего звонка	9,11	25 мая	Учитель, ответственный за ВР, педагог-организатор, классные руководители 9, 11 классов
17	Церемония вручения аттестатов	9,11	июнь	Учитель, ответственный за УВР.
18	Конкурс «Ученик года-2024»	2-11	Февраль-апрель	Учитель, ответственный за ВР, педагог-организатор, классные руководители
19	День России	1-11	12 июня	руководитель ДОЛ, воспитатели отрядов
20	День памяти и скорби	1-11	22 июня	руководитель ДОЛ, воспитатели отрядов
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1	Посещение учреждений культуры, организация экскурсий	1-11	в течение года	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Оформление школы, рекреаций кабинетов в торжественным	1-11	в течение года	Учитель, ответственный за ВР,



	мероприятиям			педагог-организатор, классные руководители
2	Популяризация особой школьной символики (флагшколы, гимншколы, эмблема школы)	1-11	в течение года	Учитель, ответственный за ВР, педагог-организатор, классные руководители
3	Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов	1-11	в течение года	Классные руководители
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>				
1	Проведение родительских собраний (тематические, организационные, аналитические, итоговые, комбинированные, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми)	1-11	сентябрь – май, один раз в четверть	Администрация школы, классные руководители
2	Выбор родительского комитета и организация его работы (участие в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей). Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания.	1-11	в течение года	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители
3	Организация и работа Родительского комитета, родительского патруля	1-11	в течение года	Администрация школы
4	Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	1-11	в течение года	Учитель, ответственный за ВР, педагог-организатор, классные руководители
5	Индивидуальные консультации с классным руководителем, специалистами службы сопровождения, педагогами-предметниками администрации школы	1-11	в течение года	Администрация школы, учитель, ответственный за УВР, учитель, ответственный за ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
6	Работа в составе комиссии по контролю за качеством питания	1-11	в течение года	Учитель, ответственный за УВР, учитель отв. ОТиЗ, классные руководители
<b>8. Самоуправление</b>				

1	Выборы лидеров, активы классов, распределение обязанностей. Участие в выборах школьного ученического совета	1-11	в течение года	Учитель, ответственный за ВР, педагог-организатор, классные руководители
2	Заседания советов органов детского самоуправления. Круглый стол, планирование работы ученического совета.	1-11	в течение года	педагог-организатор, ученический совет
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1	Цикл бесед и инструктажей о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе, интернет безопасности	1-11	в течение года	учитель отв. ОТиЗ, преподаватель - организатор ОБЖ, социальный педагог, классные руководители
2	Беседы, лекции, встречи по соблюдению обучающимися ЗОЖ	1-11	в течение года	Учитель, ответственный за ВР, учитель отв. ОТиЗ, преподаватель - организатор ОБЖ классные руководители
3	Инструктажи, направленные на профилактику экстремизма и терроризма.	1-11	в течение года	Социальный педагог, педагог психолог, классные руководители
4	Неделя безопасности дорожного движения	1-11	в течение года	Учитель отв. ОТиЗ, классные руководители
5	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	03 сентября	Учителя истории, преподаватель - организатор ОБЖ, классные руководители
6	День защиты детей	1-11	01 июня	руководитель ДОЛ
7	Мероприятия, посвященные дню толерантности	1-11	16 ноября	Социальный педагог, классные руководители
8	Мероприятия, посвященные дню защиты прав ребенка	1-11	20 ноября	Социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители
9	Профилактические мероприятия: «Внимание-дети!», «Безопасные каникулы», «Подросток»	1-11	сентябрь, октябрь, декабрь, март, май	Учитель отв. ОТиЗ, социальный педагог, классные руководители
10	Тематические классные часы «Взаимная поддержка» (профилактика буллинга), «Детский телефон доверия», «Конфликты: можно ли их избежать» и др.	1-11	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
<b>10. Социально-партнёрство</b>				

1	Участие в совещаниях, вебинарах, конференциях, круглых столах, семинарах различного уровня для педагогов	1-11	в течение года	Администрация школы
2	Участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях различного уровня	1-11	в течение года	Администрация школы
3	Спортивные соревнования, сдача норм ГТО	1-11	в течение года	Администрация школы
4	Взаимодействие с учреждениями культуры, МБУДО «РЦДО», Центром занятости населения, «Карпогорская ЦРБ», для проведения совместных мероприятий	1-11	в течение года	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители
<b>11. Профориентация</b>				
1	Циклы профориентационных классных часов уроков Проект Ория	1-11	в течение года	классные руководители
2	Мониторинг профессионального самоопределения	8-11	первое полугодие	классные руководители, педагог-психолог
3	Профориентационные экскурсии на предприятия	1-11	в течение года	классные руководители
4	Участие в муниципальных профориентационных акциях и мероприятиях	6-11	в течение года	классные руководители
5	Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и высших учебных заведениях	6-11	в течение года	классные руководители
6	Участие во встречах с интересными людьми-представителями разных профессий	1-11	в течение года	классные руководители
7	День российской науки	1-11	08 февраля	педагог-организатор, классные руководители
8	День космонавтики	1-11	12 апреля	Педагог-организатор, учитель, ответственный за ВР, классные руководители.
9	День самоуправления	1-11	апрель	Учитель, ответственный за УВР, учитель, ответственный за ВР, классные руководители 9-11 кл.
<b>12. Детские общественные объединения</b>				
1	Участие во Всероссийском проекте РДШ «Орлята России»	2-4	в течение года	классные руководители
2	Организация работы Юнармейского отряда им. А. Щербакова	5-11	в течение года	Руководитель юнармейского отряда, учитель,

				ответственный за ВР
3	Участие в спортивно-массовых мероприятиях по плану школы	1-4	в течение года	Учитель, ответственный за ВР, Учитель ответственный за ОТиЗ, учителя физкультуры.
4	День народного единства	1-11	04 ноября	педагог-организатор, классные руководители
<b>13. Волонтерство</b>				
1	Участие в добровольческих акциях различного уровня	1-11	в течение года	руководитель волонтерского отряда, классные руководители
2	Организация работы отряда волонтеров	1-11	сентябрь	руководитель отряда волонтеров
3	Международный день пожилых людей	1-11	01 октября	руководитель отряда волонтеров, педагог-организатор, классные руководители
4	День защиты животных	1-11	04 октября	руководитель отряда волонтеров, классные руководители
5	День добровольца (волонтера) в России	1-11	05 декабря	руководитель отряда волонтеров,
6	Акция «Внимание и забота» (помощь пожилым, семьям участников СВО и т.п.)	1-11	в течение года	руководитель отряда волонтеров,
7	День детских общественных организаций России	1-11	19 мая	Учитель, ответственный за ВР, руководитель отряда волонтеров педагог-организатор.
8	Участие в волонтерских акциях по плану волонтерского движения «Волонтеры добра»	1-11	в течение года	руководитель отряда волонтеров
10	Акции «Покормите птичку зимой», «Кормушка»	1-11	в течение года	руководитель отряда волонтеров, классные руководители
<b>14. Школьные медиа</b>				
1	Освещение жизни школы в официальных интернет-источниках: сайт ОО, Вконтакте.	1-11	в течение года	Администрация школы
<b>15. Школьный спортивный клуб</b>				
1	Спартакиада школьников	1-11	в течение года	руководитель ШСК
2	Массовые спортивные мероприятия	1-11	в течение года	руководитель ШСК, учителя физической культуры и руководитель ШСК
3	День здоровья	1-11	сентябрь,	руководитель ШСК,

			май	Учителя физкультуры, Учитель ответственный за ОТиЗ, классные руководители
4	Кросс нации-2023	1-11	сентябрь	руководитель ШСК, учителя физкультуры, классные руководители
5	Лыжня России	1-11	март	руководитель ШСК. учителя физкультуры, классные руководители
6	Майская эстафета	1-11	май	руководитель ШСК, учителя физкультуры, классные руководители
7	Турниры по шашкам и шахматам	1-11	в течение года	руководитель ШСК, классные руководители
<b>16. Школьный музей</b>				
1	Организация работы школьного музея (режим работы, пополнение экспонатами, разработка экскурсии и экспозиций, план работы, подготовка экскурсоводов)	-	в течение года	Руководитель музея
2	День Героев Отечества	1-11	декабрь	Руководитель музея, учитель, ответственный за ВР, классные руководители, педагог-организатор, преподаватель- организатор ОБЖ

## **ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Система условий учитывает особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами.

Требования к условиям реализации программы:

-общесистемные: создание комфортной среды, обеспечивающей получение качественного НОО, его доступность, открытость, гарантирующей безопасность, охрану, укрепление физического, психического здоровья, создание условий для достижения планируемых результатов освоения программы, формирования функциональной грамотности, выявление и развитие способностей обучающихся, работы с одаренными детьми, выполнения проектных работ, участие в разработке программы НОО

-требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению: обеспечение возможности достижения результатов освоения программы НОО, соблюдение гигиенических нормативов, требований пожарной безопасности, охраны труда, -требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Материально-технические условия

В школах созданы необходимые материально-технические условия для реализации основной образовательной программы начального общего образования для достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В МБОУ «Новолавельская СШ №3» имеется:

- оборудованные учебные кабинеты, которые оснащены ростовой мебелью, классными досками, выходом в Интернет;
- интерактивные доски - 10
- компьютерный класс с выходом в Интернет – 13 компьютеров.
- мобильный компьютерный класс - 8 шт.
- библиотека, оснащенная компьютером
- кабинет психолога
- спортивные зал.

В спортивном зале имеются скакалки, обручи, мячи волейбольные, мячи баскетбольные; штанги, гири, шведская стенка и др.

- столовая, оснащенная новым оборудованием, отвечающим современным требованиям. Имеется помещение для хранения пищи, холодильные установки. Обеденный зал – на 80 мест.

- учебные мастерские.

- учительская, кабинеты администрации оснащены компьютерами и оргтехникой. В

с/п «Начальная школа- детский сад» имеется:

- оборудованный учебный кабинет, который оснащен ростовой мебелью, классной доской;
- компьютер.

Соблюдены санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

В школе имеется система водоснабжения и канализация, соблюдается воздушно-тепловой

режим, действует гардероб.

Школьные помещения снабжены огнетушителями и пожарной сигнализацией, действуют пожарные выходы.

Оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программ

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется наличии	В
1. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	Нормативные документы: - ФГОС; - Программа ООНО; - Методическое письмо № 1561\14-15 от 19.11.98 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» - Программно-методическое обеспечение: сборник рабочих программ «Школа России»; - локальные акты: - положение о портфеле достижений обучающихся; - положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации; - положение о внеурочной деятельности; - положение о классном руководителе; - положение о группе продленного дня; - правила приема обучающихся в Школу; - положение о школьной библиотеке и правилах ее пользования; - положение о лагере дневного пребывания обучающихся;	Имеются наличии	В
	2.3. Комплекты диагностических материалов: - предметные контрольные работы (1-4 классы) - комплексные контрольные работы (1-4 классы)	Имеется наличии	В

Обеспеченность учебными пособиями составляет 100%.

Все участники образовательного процесса (обучающиеся, педагогические работники, родители) являются пользователями библиотеки.

Библиотека имеет книгохранилище и читальный зал. Имеются

- виды каталогов: алфавитный, систематический, электронный

- книжный фонд (количество экземпляров, в том числе учебников, пополнение фонда): на 1 сентября 2022-2023 уч.г. общий фонд - 12926 экз.

вт. ч. художественной литературы - 4401 экз.; учебной литературы - 5002 экз., справочной литературы - 1243 экз., методической литературы - 2132 экз.

- наличие технических средств обучения, компьютеров, Интернета: компьютер - 1; сканер - 1; принтер - 1; ксерокс - 1; Интернет - 1.

Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям:

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, социально-психологическую адаптацию, формирование психолого-педагогической компетентности работников, профилактику девиантных форм поведения, психолого-педагогическое сопровождение, осуществление мониторинга программ,

Кадровые условия

Для реализации ООП начального образования имеется коллектив специалистов, выполняющих функции:

№/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе, включая структурные подразделения
1.	Учитель начальных классов, физической культуры, музыки, иностранных языков) (учитель классов, культуры, иностранных языков)	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	6 (НСШ -5, с/п «Начальная школа – детский сад» – 2)
2.	Психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1(НСШ)
3.	Воспитатель ГПД	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	1
4.	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
5.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	3(директор, учит, отв. за УВР, зам. директора по АХЧ)
6.	Педагог -организатор	Организует внеурочную деятельность	1



Поуровню образования педагогов (основной состав)

Всего	Высшее	Среднеспециальное
5	4(80%)	1(20%)

По стажу работы

До 5 лет	5-9 лет	10-15 лет	16-20 лет	Свыше 20 лет
1 чел. (20%)	2 чел. (40%)	0 чел. (0%)	1 чел. (20%)	1 чел. (20%)

По квалификационным категориям:  
Педагогические работники

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	СЗД
5	0(0%)	3(60%)	2(40%)

Руководящие работники

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория
1	0(0%)	0(0%)

Количество работников, имеющих знаки отличия: 1

Повышение квалификации педагогических работников

Количество педагогов (% от общего числа), прошедших повышение квалификации за последние 5 лет – 5(100%).

Финансовые условия

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда МБОУ «Новолавельская СШ №3» состоит из базовой части и стимулирующей части. Стимулирующая доля фонда оплаты труда составляет 36%;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 60% от общего объёма фонда оплаты труда;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из базовой части и стимулирующей части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность

их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

