

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новолавельская средняя школа № 3»
муниципального образования «Пинежский муниципальный район»
Архангельской области

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол №1 от 30 августа 2022г.
Старший воспитатель
Дорофеева Т.В.Дорофеева

Утверждаю
Директор МБОУ «Новолавельская СШ №3»
Жабченко О.Н.Жабченко
Приказ № 152-Д от «01» 09 2022г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «Новолавельская СШ №3»
СП «ДЕТСКИЙ САД»
на 2022-2023 учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	
1.1. Цель Программы воспитания.....	4
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.....	5
1.2.1. Уклад образовательной организации.....	6
1.2.2. Воспитывающая среда дошкольной организации.....	8
1.2.3. Общности (общества) дошкольной организации.....	10
1.2.4. Социокультурный контекст.....	12
1.2.5. Деятельности и культурные практики в дошкольной организации.....	13
1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания.....	13
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).....	14
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).....	14
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	15
2.1.1. Патриотическое направление воспитания.....	16
2.1.2. Социальное направление воспитания.....	18
2.1.3. Познавательное направление воспитания.....	21
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	22
2.1.5. Трудовое направление воспитания.....	25
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитание.....	27
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.....	29
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания.....	31
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Общитребования к условиям реализации программы воспитания.....	33
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.....	34
3.3. Организация предметно-пространственной среды.....	34
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	36
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания.....	37
3.6. Особенности требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	40
3.7. Календарный план воспитательной работы.....	41
Основные понятия, используемые в Программе.....	50

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы МБОУ «Новолавельская СШ № 3» СП «Детский сад» п. Новолавела (далее - ООПДО).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-

ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ размещен на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в детском саду предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Детский сад руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы детского сада. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под **воспитанием** понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в детском саду лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления Программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений.

Ценности, осваиваемые ребёнком находят своё отражение в основных направлениях воспитательной работы детского сада.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цели Программы воспитания

Цели воспитания

Инвариантная часть	Вариативная часть
<p>Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:</p> <p>1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;</p> <p>2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;</p> <p>3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.</p>	<p>1) Воспитание у дошкольников познавательного интереса к традициям и людям родного края.</p> <p>2) Воспитание у дошкольников ценностного отношения к здоровью и стремлению к здоровому образу жизни.</p> <p>3) Воспитание уважения к труду рабочих профессий.</p>

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

Основная цель воспитания детей младшего дошкольного возраста: обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Цели воспитания детей старшего дошкольного возраста:

1. Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.
2. Организация работы с семьями воспитанников, их родителями и иными законными представителями направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. **Главной задачей программы** является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы и представлены в пунктах 2.1.1.-2.1.6. В разделах представлены инвариативные и вариативные задачи, которые ориентированы на возрастные портреты ребенка к 3-м и 8-ми годам.

Ориентиры для формирования задач

Возраст детей	Ориентиры для формирования задач		
	формирование представлений	формирование отношений	формирование опыта действия
младший дошкольный (до 3 лет)	Формирование первичных образов	Эмоциональный отклик	Освоение опыта действия на основе подражания взрослому
старший дошкольный (до 8 лет)	Формирование первичных представлений	Формирование отношений и устремлений	Обретение первичного опыта социально значимого нравственного поступка

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов

воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского сада, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского сада, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Модель уклада дошкольного учреждения

№	Составляющие уклада ДОО	Описание
1	Базовые и инструментальные составляющие уклада дошкольной организации.	1) базовые ценности: Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа. 2) инструментальные ценности : - готовность вести здоровый образ жизни не только в ДООУ, но и в семье; - готовность проявлять культуру общения; - готовность оказывать посильную помощь; - готовность проявлять бережное отношение к окружающему миру; - готовность проявлять заботливое и уважительное отношение к окружающим людям; - готовность прийти на помощь младшим детям;
2	Правила и нормы существуют в дошкольной организации	- здороваться при входе утром в группу не только со взрослыми, но и со всеми присутствующими там детьми; - правило вежливого общения со всеми участниками образовательных отношений;

		<ul style="list-style-type: none"> - не разговаривать во время приема пищи не спешить, тщательно пережевывать, благодарить младшего воспитателя и задвигать стульчики; - оказывать помощь друг другу в ходе подготовки к прогулке (помогать одеться или раздеться) - самостоятельно одеваться и раздеваться при родителях (для детей старшего дошкольного возраста); - не проявлять агрессии по отношению к окружающим.
3	Традиции и ритуалы существующие в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - утром, когда ребенок приходит в детский сад, здоровается не только с воспитателем, но и со всеми присутствующими в группе детьми; - перед приемом пищи педагог желает детям приятного аппетита; - организация постоянных совместных мероприятий со всеми участниками образовательных отношений; - организация утреннего и вечернего «круга» с целью привлечения воспитанников к ежедневному обмену впечатлениями и совместному обсуждению и планированию совместной деятельности; - в ходе подготовки к прогулке старшие дети оказывают посильную помощь младшим (одеться и раздеться).
4	Система отношений в общностях ДОУ	<p>Доброжелательные и доверительные отношения между участниками образовательных отношений. Активное привлечение всех участников образовательных отношений к организованным мероприятиям.</p> <p>Учитывается мнение всех участников образовательных отношений.</p> <p>Отсутствие делового стиля общения между родителями (законными представителями) и педагогами.</p>
5	Характер воспитательных процессов в ДОУ	<p>Воспитательный процесс осуществляется по всем направлениям с большей долей направлено на социальное, трудовое, познавательное и патриотическое направления.</p> <p>Отсутствует жесткий контроль над воспитанниками.</p> <p>Стремление к активному внедрению физического и оздоровительного направления, этико-эстетического направления.</p> <p>Воспитатель отвечает за организацию воспитательного процесса в группе, привлекая, при необходимости, всех сотрудников к активному участию.</p>

6	Организация предметно-пространственной среды	ППС зонирована, но имеется возможность ее трансформировать. Наличие уголков соответствуют ФГОС. Создаются тематические уголки по направлениям воспитания не только для воспитанников, но и для родителей (стенды, папки-передвижки и т.д.). Создаются условия для свободного доступа к материалам и пособиям для организации самостоятельной или совместной деятельности. ППС преобразовывается и дополняется новыми пособиями и материалами. Игры и игрушки периодически убираются и заменяются другими. Предметно-пространственная среда периодически обогащается новыми и, по возможности, современными пособиями и игрушками.
---	--	---

В основе уклада лежат инструментальные ценности детского сада, которые находят своё отражение во всей жизнедеятельности детского сада: в традициях, в правилах и нормах, в системе отношений в разных типах общностей, в характере воспитательных процессов, в развивающей предметно-пространственной среде.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.2. Воспитывающая среда дошкольной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда в детском саду строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

В дошкольном учреждении имеются центры, по направлениям воспитания.

Направления воспитания	Наполняемость среды
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> - стенд «Моя родина - Россия»: физическая карта РФ, карта РФ и ближнего зарубежья с изображенными на ней растениями и животными, полезными ископаемыми и людьми в национальных костюмах, флаг, герб, портрет президента; - стенд «Главные города России»: (с их основными достопримечательностями) Архангельск, Москва, Санкт-Петербург, Казань, Ярославль; - стенд «Мой родной край»: герб, флаг, портрет губернатора и достопримечательности Архангельской области. - стенд «Никто не забыт, ничто не забыто», на котором размещены портреты дедушек и бабушек воспитанников ДОУ, которые приняли участие в ВОВ. На стенде представлена военная техника тех времен, ордена и медали; - настольная игра «Национальные костюмы России».
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> - фотовыставки «Наш детский сад», где представлены фотографии воспитанников с разных мероприятий, проводившихся в ДОУ; - фотовыставка «Моя семья», на которой представлены фотографии семей воспитанников и их семейные гербы; - фотовыставки с отчетом о конкретном мероприятии; - маски для игры или занятия «Мои эмоции».
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> - уголок «Эколята - дошколята», в котором представлена информация о флоре и фауне России; - стенд «Правила поведения в природе»; - стенд «Веселый светофорик», в ходе ознакомления с которым воспитанники познают правила поведения на дорогах; - в группах имеются уголки наблюдения за природой; - уголки экспериментирования, в которых представлены разнообразные материалы (природные и бросовые); - в группах имеются настольные игры «Растения севера», «Животные севера», «Чей малыш» и др.; - стенд «Ребенок имеет право», в котором представлены права детей в иллюстрациях.
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> - в каждой группе имеется физкультурный уголок (мячи, кегли, обручи, скакалки, разнообразные массажные дорожки); - стенд «Здоровейка», в котором представлена информация о здоровом питании и правилах личной гигиены (в иллюстрациях).
трудовое	<ul style="list-style-type: none"> - уголки дежурства «Наши дежурные»;

	<ul style="list-style-type: none"> - уголок с комнатными растениями и материалом, для ухода за ними; - выставка «Профессия моих родителей» (детские рисунки); - фотовыставки «Моя мама - суперкласс» (с изображением мам во время их работы или занятия хобби), «Мой любимый папа» (с изображением пап во время работы или занятием хобби); - настольные игры «Отгадай профессию», «Профессии».
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - стенд «Народные ремесла», в котором ребятам представлены наиболее известные народные ремесла РФ; - тематические выставки детских работ ; - в группах созданы уголки по изобразительной деятельности, в которых имеются все необходимые материалы для детского творчества (в том числе альбомы с эскизами, репродукции картин известных художников в разных жанрах).

1.2.3. Общности (сообщества) дошкольной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность (сообщество). Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые

вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

В детском саду проводится специальная работа над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми через организацию совместных мероприятий, прогулок, событий и других формах воспитательной работы. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей
- первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Тесное социокультурное партнёрство для решения воспитательных задач организовано и осуществляется по ежегодному плану с находящимися в населённом пункте социальными объектами (ФАП, поселковая библиотека, сельский Дом культуры, МБОУ «Новолавельская СШ №3», пожарная часть № 44, лесничество п.Новолавела). ДОУ имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия как с указанными образовательными и культурными организациями, так и с более удаленными, МБУ ДО «РЦДО» с. Карпогоры, Дом культуры с. Сура, МБОУ «Сурская СШ № 2» СП «Детский сад» с. Сура, МБОУ «Сосновская СШ № 1» СП «Детский сад» п. Сосновка.

План взаимодействия с социальными партнерами

№	Социальные партнеры	Название мероприятия и цель	Сроки проведения
1	Поселковая библиотека п. Новолавела	1) «Книжкин дом». Цель – ознакомление детей с назначением библиотеки и трудом библиотекаря.	сентябрь
		2) «Заболела эта книжка». Цель - привлечение детей к оказанию посильной помощи в реставрации книг.	март
2	Школьный музей МБОУ «Новолавельская СШ №3»	1) «Русская изба». Цель – ознакомление детей с бытом крестьянской семьи, проживающей на крайнем севере.	ноябрь
		2) «Народная кукла». Цель – ознакомление детей с традиционной народной куклой (мастер – класс по изготовлению куклы - пеленашки).	февраль
		3) Экскурсия в школу. Цель – ознакомление будущих первоклассников со школой, классом и учителем.	март
3	Народный коллектив «Черемушки» д. Городецк	1) «Пришла коляда – отворяй ворота». Цель – ознакомление детей с историей и традициями народов севера.	январь
		2) «Игры наших бабушек и дедушек». Цель – ознакомление детей с северными народными играми.	октябрь
4	ДК п.Новолавела	1) Участие детей в плановых мероприятиях ДК.	по плану организации
		2) Спектакль «Новогодние приключения Колобка».	декабрь

5	Пожарная часть п. Новолавела	«Героические люди». Цель – ознакомление детей с профессией пожарный.	апрель
6	Лесничество п. Новолавела	1) «Пожары в лесу». Цель – ознакомление детей с правилами поведения в лесу. 2) «Лесная охрана». Цель – ознакомление детей с профессией – лесничий.	апрель май
7	ФАП п. Новолавела	Посещение специалистом ДОУ для профилактического (планового) осмотра детей. Беседа «Правильное питание». Цель – привлечение детей и родителей к здоровому питанию. Беседа «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья». Цель – привлечение детей и родителей к здоровому образу жизни. Памятки «Осторожно – грипп!», «Стоп, коронавирус». Цель – ознаком	
8	РЦДО	Конкурсы и мероприятия (очные/заочные)	по плану организации
9	АО ИОО	Конкурсы (очные/заочные)	по плану организации

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и детскому саду в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках видов и форм деятельности, представленных в п.2.3 содержательного раздела Программы воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в детском саду

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком □инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного

возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне детского сада не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных

ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты. Направления воспитания:

- 1) патриотическое направление,
- 2) социальное направление,
- 3) познавательное направление,
- 4) физическое и оздоровительное направление,
- 5) трудовое направление,
- 6) этико-эстетическое направление.

Каждое направление воспитания раскрывается через основные компоненты: ценность, цель и задачи, направления деятельности воспитателя.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. *Патриотизм* – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Общие задачи по направлению:

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.

2. Воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.

3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

4. Понимание единства природы и людей и воспитание бережного ответственного отношения к родной природе.

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

<i>Инвариантные задачи</i>	1. Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и к близким людям, окружающему миру.
<i>Вариативные задачи</i>	1. Воспитывать у младших дошкольников бережное отношение к природе родного края посредством наблюдений и бесед. 2. Воспитывать у малышей доброе и заботливое отношение к пожилым людям. 3. Посещение объекта культурного наследия (памятник, парк, храм, усадьба и т.д.) населенного пункта.

Дошкольный возраст (с 3-х до 8 лет)

<i>Инвариантные задачи</i>	1. Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. 2. Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<i>Вариативные задачи</i>	1. Формирование у старших дошкольников любви к родному краю посредством ознакомления с традициями и бытом населенного пункта. 2. Ознакомление дошкольников с историей родного края посредством общения со знаменитыми и интересными людьми. 3. Воспитание любви к природе родного края посредством привлечение воспитанников к общественным акциям и мероприятиям.

При реализации указанных задач воспитатель детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы**:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Направление воспитания: Патриотическое

Формирование представлений (воспитывающая среда детского сада)

- формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;
- знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;
- создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;
- знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;
- создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;
- создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;
- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;

Детско-взрослая общность:

- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

Профессионально-родительская общность:

- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;
- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков детского сада.

Детская общность:

- создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в детском саду)

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;
- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

Планируемые результаты воспитания

- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире; проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);
- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам; узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у

дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Общие задачи по направлению:

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).

3. Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

4. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

5. Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

<p><i>Инвариантные задачи</i></p>	<p>1. Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени. 2. Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». 3. Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними. 4. Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». 5. Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты. 6. Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. 7. Создавать условия для овладения ребенком речью.</p>
<p><i>Вариативные задачи</i></p>	<p>1. Воспитывать у детей стремление к самостоятельности в ходе различных видов детской деятельности и проявлять вежливость при обращении к взрослому за помощью. 2. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к окружающим людям. 3. Знакомство детей с образцами поведения на материале национального фольклора. 4. Обучение детей взаимодействовать друг с другом в различных видах продуктивной деятельности.</p>

Дошкольный возраст (до 8 лет)

<p><i>Инвариантные задачи</i></p>	<p>1. Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества. 2. Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения</p>
-----------------------------------	--

	<p>полов.</p> <p>3. Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.</p> <p>4. Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.</p> <p>5. Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.</p> <p>6. Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.</p> <p>7. Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</p>
<i>Вариативные задачи</i>	<p>1. Приобщение детей к участию в общественных мероприятиях и акциях.</p> <p>2. Воспитывать у дошкольников доброжелательность, вежливость и сопереживание в ходе общения с окружающими их людьми.</p> <p>3. Приобщение детей к участию в народных играх;</p> <p>4. Организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике.</p>

При реализации данных задач воспитатель детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы**:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Направление воспитания: Социальное

Формирование представлений (воспитывающая среда детского сада)

- использовать пространства детского сада для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;
- создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;
- организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;
- обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;
- создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с правилами поведения в детском саду.

Детская общность:

- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;
- организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;
- создавать совместно с детьми творческие продукты;
- организовывать совместно с детьми праздники и события.

Планируемые результаты воспитания

- различает основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности семьи и общества;
- способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
- принимает и уважает различия между людьми;
- освоил основы речевой культуры;
- проявляет дружелюбие, доброжелательность;
- умеет слушать и слышать собеседника;
- способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Основная цель направления – формирование ценностного познания.

Общие задачи по направлению:

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.
3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

<i>Инвариантные задачи</i>	1. Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.
<i>Вариативные задачи</i>	1. Формирование у детей интереса к книге. 2. Ознакомление ребенка с природой родного края (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями своего региона, рассматривание иллюстраций).

Дошкольный возраст (до 8 лет)

<i>Инвариантные задачи</i>	1. Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом. 2. Поощрение и поддержание у ребенка активности,
----------------------------	--

	самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании. 3. Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<i>Вариативные задачи</i>	1. Формировать у старших дошкольников стремление оказывать посильную помощь взрослому в уходе за объектами природы родного края и выращивании растений своего региона. 2. Поощрять стремления воспитанников узнавать новое о традициях, людях и промыслах родного края. 3. Создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона. 4. Формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Направление воспитания: Познавательное

Формирование представлений (воспитывающая среда детского сада)

- создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;
- организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

Детско-взрослая общность:

- организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.

Детская общность:

- создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.

Формирование опыта действий (виды детских деятельностей и культурные практики в детском саду)

- проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;
- организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;
- организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;
- организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.

Планируемые результаты воспитания

- проявляет любознательность, умеет наблюдать;
- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании;
- обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. **Цель** данного направления – формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок

Общие задачи по направлению:

1. Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;
2. Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
3. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.);
4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

<i>Инвариантные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д.2. Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным.3. Формирование и поддержание интереса к физической активности.4. Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе.5. Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.
<i>Вариативные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Ознакомление детей с подвижными играми родного края.2. Ознакомление детей с традициями здорового питания;3. Формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.4. Воспитывать у малышей стремление к здоровому образу жизни.

Дошкольный возраст (до 8 лет)

<i>Инвариантные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.2. Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.3. Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.
<i>Вариативные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Воспитание у старших дошкольников стремления принимать активное участие в подвижных играх родного края.2. Привлекать воспитанников к активному участию в спортивных мероприятиях, организованных в родном поселке.3. Формирование у старших дошкольников стремления к ведению

	здорового образа жизни и приобщения их к физической культуре. 4. Формирование понимания причин безопасного поведения в условиях своей местности.
--	---

Задачи по формированию *здорового образа жизни*:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы**:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведётся в тесном контакте с семьей.

Направление воспитания: Физическое и оздоровительное
<p>Формирование представлений (воспитывающая среда детского сада)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту; ● использовать пространства детского сада и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр. <p>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</p> <p>Детско-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания; ● организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий. <p>Детско-взрослая общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● обеспечивать достаточную двигательную активность детей.

Профессионально – родительская общность

- организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;

Детская общность:

- создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в детском саду)

- организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории детского сада;
- организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;
- прививать оздоровительные традиции в детском саду, культурную практику зарядки и закаливания.

Планируемые результаты воспитания

- владеет основными навыками личной гигиены;
- знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Общие задачи по направлению:

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

<i>Инвариантные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке.2. Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях.3. Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<i>Вариативные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Привлечение малышей к оказанию посильной помощи взрослым и формирование бережного отношения к их труду.2. Формирование навыка уборки игрушек.3. Ознакомление детей с профессиями людей ближайшего окружения.

Дошкольный возраст (до 8 лет)

<i>Инвариантные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. 2. Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<i>Вариативные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поощрение у старших дошкольников проявления трудолюбия в оказании посильной помощи в ходе участия в общественных акциях и субботниках. 2. Воспитание уважительного отношения и интереса к профессиям в ходе организованных экскурсий. 3. Воспитание трудолюбия через организацию регулярных дежурств.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **направлениях воспитательной работы**:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Направление воспитания: Трудовое
<p>Формирование представлений (воспитывающая среда детского сада)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями; ● использовать пространства детского сада и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей; ● знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.
<p>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</p> <p>Детско-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; ● рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях. <p>Детско-взрослая общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил; ● показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям; ● развивать навыки самообслуживания у детей. <p>Профессионально-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей. <p>Детская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.
<p>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в детском саду)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя,

сверстников);

- организовывать дежурство по группе;
- организовывать проекты в различных тематических направлениях;
- организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;
- проводить беседы на тему уважительного отношения к труду;

Планируемые результаты воспитания

- понимает ценность труда в семье и в обществе;
- уважает людей труда, результаты их деятельности;
- проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. **Цель эстетического воспитания** – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Можно выделить **основные задачи этико-эстетического воспитания**:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)

<i>Инвариантные задачи</i>	1. Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте. 2. Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности. 3. Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.
<i>Вариативные задачи</i>	1. Знакомство с искусством и художественными произведениями своего региона. 2. Знакомство с особенностями старинных нарядов (костюмов) Пинежского района. 3. Знакомство с традициями вежливого поведения своего региона.

и Дошкольный возраст (до 8 лет)

<i>Инвариантные задачи</i>	1. Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. 2. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. 3. Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса. 4. Формирование у детей культуры поведения в соответствии со
----------------------------	---

	своим полом.
<i>Вариативные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление старших дошкольников с народными ремеслами, диалектом и фольклором родного края и привлечение детей к их самостоятельному исполнению. 2. Формирование у дошкольников культуры поведения в ходе участия в общественных мероприятиях. 3. Создание творческого продукта на основе ремесел своего региона.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы**:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Направление воспитания: Этико-эстетическое
<p>Формирование представлений (воспитывающая среда детского сада)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● создавать в детском саду и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, опрятности, формирование эстетического вкуса; ● обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства; ● организовывать в детском саду и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия; ● создавать в детском событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.); ● обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики. <p>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</p> <p>Детско-родительская общность:</p>

- знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.

Детско-взрослая общность:

- показывать пример культурного поведения.

Профессионально-родительская общность:

- совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.

Детская общность:

- создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в детском саду)

- организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);
- организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;
- организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;
- создавать музейные уголки в детском саду;
- создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;
- вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.

Планируемые результаты воспитания

- воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Воспитательная работа осуществляется персоналом детского сада, непосредственно связанных с детьми: старшим воспитателем, воспитателями, младшими воспитателями. Взрослыми создаётся благоприятный психологический микроклимат, обеспечивающий эмоциональное благополучие, поддержку индивидуальности и инициативы детей, позитивные, доброжелательные отношения между детьми, развитие коммуникативных способностей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации.

Детский сад активно взаимодействует с различными объектами социального окружения, как на муниципальном, так и на региональном уровнях. Особенности взаимодействия детского сада с региональными и муниципальными партнерами по направлениям воспитания представлена в таблице.

Направление воспитания	Социальный партнёр	Совместная деятельность	В каких документах это отражено
Патриотическое	Музеи д. Городецк , с Сура.	Организация экскурсий	План работы
Социальное	МБУ ДО «РЦДО» Библиотека с. Карпогоры	Конкурсы, акции, выставки	План работы
Физическое и оздоровительное	Спортивный стадион п. Новолавела, ФАП	Спортивные праздники и мероприятия Беседы о здоровье	План работы
Трудовое	Организации, в которых трудятся родители, ФАП, ПЧ № 44, лесничество, библиотека	Экскурсии, видеозаписи	План работы
Познавательное	ФАП, ПЧ № 44,	Беседы	План работы

	лесничество, поселковая библиотека, МБОУ «Новолавельская СШ №3»	Совместные конкурсы Экскурсии Выставки Обмен книг	
Этико-эстетическое	Сельский Дом культуры, РЦДО, АОИОО.	Выставка детских рисунков, участие в концертной деятельности Посещение выставок Совместные праздники	План работы

Воспитательно значимые проекты и программы, которых уже участвует ОО.

Уровень	Наименование проектов и программ и краткая характеристика
федеральный	Долгосрочный природоохранный социально-образовательный <i>проект «Эколята-дошколята»</i> . Проект представляет собой комплекс занятий, заданий и мероприятий, учебных и учебно-методических пособий, тематических книг, игровой, аудио, видео и другой продукции подчиненный целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к Природе. Особое внимание в Проекте уделяется формированию у воспитанников детского сада целостного взгляда на окружающую природу. При этом человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Он подчиняется закономерностям её развития, и от его деятельности зависит состояние окружающей природной среды.
региональный	Патриотический проект «Окна славы».
муниципальный	Духовно-нравственное воспитание в детском саду реализуется через внедрение <i>программы «Социокультурные истоки»</i> . Через освоение содержания программы дети получают первичные представления социального характера о семье, ближайшей социокультурной среде, о моральных и нравственных нормах и правилах, принятых в обществе, его культурных ценностях и традициях; о государстве и принадлежности к нему, о мире. «Социокультурные истоки» раскрывают для детей значение труда в жизни человека, формируют уважительное отношение к людям труда. Программа «Социокультурные истоки» способствует формированию у детей первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; о малой родине и Отечестве; о социокультурных ценностях нашего народа; об отечественных традициях и праздниках.
ДОУ	Патриотический проект «Мой прадед - герой». Семьи воспитанников предоставляют дошкольному учреждению фотографии и краткую информацию о своих родственниках, которые приняли участие в ВОВ. Педагоги ДОУ организуют стену памяти «Никто не забыт, ничто не забыто».

Особенностью воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами является:

- позитивное отношение к труду взрослого и формирование у воспитанников желания оказывать посильную помощь взрослому;
- развитие познавательного интереса у дошкольников;
- воспитание эстетического вкуса и развитие творческого потенциала, посредством привлечения детей к творческим мероприятиям.

Ключевыми элементами уклада ДОУ являются:

1. Тесное сотрудничество с родителями (законными представителями). Воспитательная деятельность направлена на привлечение к активному участию родителей (законных представителей) к совместной деятельности в ДОУ. Для этого педагоги используют разнообразные формы сотрудничества: КВН, день открытых дверей, творческие конкурсы, совместные проекты.
2. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.
3. В детском саду уделяется большое внимание физическому воспитанию и оздоровлению детей. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим, физические упражнения и закаляющие мероприятия в течение дня, недели определяется комплексно и осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. В детском саду используются различные формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие. Для реализации двигательной деятельности детей используются спортивное оборудование и инвентарь детского сада и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. С целью привлечения детей к здоровому образу жизни оформлен стенд «Мы за здоровый образ жизни».
4. Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется патриотическому воспитанию. Для детей организован патриотические стенды «Никто не забыт, ничто не забыто», «Моя родина - Россия», «Народные ремесла», «Эколята - дошколята» (представлена природа родного края).

Особенностями ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидами, является наличие индивидуальных адаптированных программ сопровождения данных детей. С воспитанниками проводит активную работу учитель – логопед.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательно - образовательном процессе. С этой целью в ДОУ используются *виды и формы* работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых

дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий, занятий и др.

Традиционные мероприятия сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) по направлениям воспитательной работы представлено в таблице.

Направление воспитания	Тип встречи	Форма встречи	Тема встречи
Патриотическое	Обсуждение замысла	Очная	Акции: «Окна победы», «Бессмертный полк».
	Организация и подготовка	Очная	Посещение памятника воинам ВОВ, возложение цветов к памятнику защитникам Отечества;
	Обсуждение итогов события	Чат с родителями	Праздник к Дню защитника Отечества, организация фотовыставки «Мой прадед - герой», «Герб моей семьи».
Социальное	Обсуждение замысла	Очно/заочная	Социальные акции: «Кормушка для птиц», «Чистые берега»,
	Организация и подготовка проведения	Очно/заочная	Тематические творческие конкурсы – выставки среди семей детского сада.
	Обсуждение итогов события	Чат с родителями	Организуются совместные экскурсии.
Физическое и оздоровительное	Обсуждение замысла	Заочно	Семейное спортивное мероприятие «Осенний марафон»,
	Организация и проведение	Очно/заочная	Всероссийская акция «Лыжня России», эстафета организованная на уровне МО «Майская эстафета».
	Обсуждение итогов	Заочно, чат с родителями	Информационные стенды по направлению.
Трудовое	Обсуждение замысла	Очно/заочная	Создание лэпбуков «Профессии моих бабушек и дедушек», «Профессии в моем поселке», «Кем работают наши мамы (папы)». Фотовыставки «Наша трудолюбивая семья», «Наши увлечения».
	Организация и проведение		
	Обсуждение итогов		

	Обсуждение итогов за учебный год	Очная	Анализ эффективности проведённых мероприятий.
Познавательное	Просветительская работа	Очно-дистанционная	Темы в соответствии с планом взаимодействия с родителями на учебный год
Этико-эстетическое	Просветительская работа Консультации	Очно - дистанционная	Темы в соответствии с планом взаимодействия с родителями на учебный год
	Организация и подготовка	Очно-дистанционная	Выставки, фотовыставки

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей детского сада, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения детского сада.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада,

которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в детском саду возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля старшими детьми для малышей детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Воспитательные события включены в календарный план воспитательной работы детского сада.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) включает в себя:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. В детском саду оформлены уголки по направлениям воспитания.

Направление воспитания	Название уголка и его наполняемость
Патриотическое	<p>Фотовыставка «Мой прадед - герой» в которой размещены фотографии участников ВОВ с кратким описанием.</p> <p>Уголок «Моя родина - Россия» в котором представлены: карта России, флаг, герб, портрет президента, крупные города.</p> <p>Уголок «Моя малая Родина», где представлены: герб, флаг, карта Архангельской области фотографии интересных и знаменитых мест.</p>
Познавательное	<p>Уголок «Эксперименты и опыты», в котором имеются наборы для экспериментирования, разнообразные инструменты, микроскопы и разнообразные материалы для исследования.</p> <p>Уголок «Математика вокруг нас», в котором представлены разнообразные материалы по данной тематике.</p> <p>Уголок «Эколята - дошколята», в котором для ребят представлены разнообразные книги, иллюстрации, наборы с фотографиями, игрушки животных, д/и настольные и т.д. о природе родного края и страны.</p> <p>Уголок «Веселый светофорчик», в котором расположен наглядный материал по правилам дорожной безопасности.</p>
Социальное	<p>Фотовыставка «Детский сад и семья», в котором представлены фотографии с совместных мероприятий, семейные фотографии, фотографии выпускников, а так же отчетные фотографии с экскурсий.</p>
Физкультурное и оздоровительное	<p>Уголки по физическому развитию детей, которые включают в себя комплект спортивного инвентаря: кегли, мячи, скакалки, разнообразные массажные дорожки и т.д.</p> <p>Уголок «Мы за здоровый образ жизни», в котором представлена наглядная информация о здоровом питании и правилах личной гигиены.</p>
Трудовое	<p>Фотовыставка «Трудимся вместе», в которой представлены семейные фотографии с изображением членов семьи во время трудовой деятельности.</p> <p>В группах имеются уголки с атрибутами, необходимых для организации сюжетно-ролевых игр по профессиям.</p> <p>В ДОУ организован уголок природы с безопасными и доступными для ухода растениями с необходимыми для этого</p>

Этико-эстетическое	инструментами. Уголок «Народные ремесла» (в том числе ремесла родного края), в котором представлены изображения с народными ремеслами, альбомы с эскизами. Здесь же имеются все необходимые материалы для самостоятельного творчества (краски, гуашь, карандаши, мелки, фломастеры, ножницы, бумага, кисти, непроливайки, трафареты, клей, клеенки, салфетки, разнообразный бросовый материал). Уголок «Народный костюм».
--------------------	---

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда в детском саду является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. В группах имеются уголки экспериментирования, науки и естествознания, наблюдения за природой и т.п.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда. В группах созданы уголки дежурства. Среда также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде в организованных выставках детских работ.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. В каждой группе имеются физкультурные уголки, оснащенные необходимым материалом и игрушками для двигательной активности. Участки оборудованы для организации физической деятельности.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции посредством организации уголков краеведения. Вся развивающая предметно-пространственная среда детского сада гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС детский сад ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В детском саду воспитательную работу осуществляют квалифицированные специалисты: воспитатели, музыкальный руководитель, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед. Для организации дополнительного образования с детьми старшего дошкольного возраста в детском саду привлекается специалист МБУ ДО «РЦДО».

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
---	--

Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне детского сада; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в детском саду; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в детском саду за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в детском саду на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта информацией о воспитательной деятельности детского сада; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций детского сада; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Воспитательная работа строится с учетом с учетом требований **нормативных документов**:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ);
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014, регистрационный № 30038 от 26 сентября 2013 г.).
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
5. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26, регистрационный № 28564 от 29 мая 2013 г. Минюста России);
6. Устав ОО;
7. Основная образовательная программа ДОО;

И основных локальных актов детского сада:

- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочие программы педагогов групп;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

Методическое обеспечение программы воспитания:

Направление воспитания	Методическая литература
1. Патриотическое направление	Младший дошкольный возраст (до 3 лет)
	Старший дошкольный возраст (до 8 лет) И.А.Кузьмин, Л.П.Сильвестрова Истоковедение. Том 11 и 15. – Издательский дом «Истоки»
2. Социальное направление	Младший дошкольный возраст (до 3 лет) Н.Ф.Губина «Развитие игровой деятельности» с детьми 2-3 лет Н.Ф.Губина «Развитие игровой деятельности» с детьми 2-4 лет Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова «Развития общения детей со сверстниками» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с детьми 3-4 лет И.Ф.Мулько, НИ.Заозерская «Учись жить среди людей»
	Старший дошкольный возраст (до 8 лет) И.Ф.Мулько, НИ.Заозерская «Учись жить среди людей» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с детьми 4-5 лет О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с детьми 5-6 лет О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным

	<p>окружением» с детьми 6-7 лет Н.Ф.Губина «Развитие игровой деятельности» с детьми 4-5 лет Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» с детьми 6-7 лет</p>
3. Познавательное направление	<p>Младший дошкольный возраст (до 3 лет) О.В.Дыбина «Ознакомление дошкольников с предметным миром». О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с детьми 2-3 лет. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с детьми 3-4 лет. С.Н.Николаева парциальная программа «Юный эколог» с детьми 3-4 лет. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с детьми 3-4 лет Е.О.Смирнова, Т.В.Ермолова, С.Ю.Мещерякова «Развитие предметной деятельности и познавательных способностей» с детьми 1-3 лет.</p>
	<p>Старший дошкольный возраст (до 8 лет) О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с детьми 4-5 лет. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с детьми 5-6 лет. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с детьми 6-7 лет. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с детьми 4-5 лет О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с детьми 5-6 лет О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с детьми 6-7 лет С.Н.Николаева парциальная программа «Юный эколог» с детьми 5-7 лет.</p>
4. Физическое и оздоровительное направление	<p>Младший дошкольный возраст (до 3 лет) С.Ю.Федорова «План физкультурных занятий» с детьми 2-3 лет. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» с детьми 3-4 года. Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова «Физическое развитие» с детьми 1-3 лет.</p>
	<p>Старший дошкольный возраст (до 8 лет) Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» с детьми 4-5 года. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» с детьми 5-6 года. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» с детьми 6-7 года. С.Ю.Федорова «План физкультурных занятий» с детьми 6-7 лет. В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения»</p>

	на прогулке» с детьми 4-7 лет
5. Трудовое направление	<i>Младший дошкольный возраст (до 3 лет)</i>
	<i>Старший дошкольный возраст (до 8 лет)</i>
6. Этико-эстетическое направление	<i>Младший дошкольный возраст (до 3 лет)</i> Н.И.Ганошенко, С.Ю.Мещерякова «Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности» с детьми 1-3 лет.
	<i>Старший дошкольный возраст (до 8 лет)</i> Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка. Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы.

На основе рабочей программы составлен календарный план воспитательной работы. План воспитательной работы состоит на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение – **знакомство**, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и т.п.);
- разработка **коллективного проекта**, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация **события**, которое формирует ценность.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующим возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия педагога, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Месяц и тема месяца	Фазы воспитательной работы	Направления воспитания					
		Патриотическое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико - эстетическое
Сентябрь «Здравствуй, детский сад!»	Ознакомление	Беседа на тему «Наш любимый детский сад».	Беседы, рассказы, просмотр картин и иллюстраций про детский сад. Чтение художественной литературы.	Ознакомление малышей и вновь прибывших детей с сотрудниками ДОУ, воспитанниками		Ознакомление с профессиями сотрудников дошкольного учреждения. Привлечение детей к дежурству по столовой и группе.	
	Коллективный проект	Фотовыставка «Как мы дружно здесь живем»					Рисование на тему «Любимый человек (сотрудник) в детском саду»
	Событие			Тематическое развлечение «Детский сад, встречает друзей»	Спортивно-развлекательное мероприятие «Наши любимые подвижные игры».	Открытка для сотрудников детского сада (аппликация).	Выставка детских рисунков на тему «Любимый человек (сотрудник) в детском саду».
Октябрь «Осень золотая»	Ознакомление	Беседа с просмотром презентации или иллюстраций на тему «Осень на севере».	Беседы, рассказы с просмотром презентаций и иллюстраций об овощах и фруктах, грибах и ягодах, об изменениях в природе и погоде осенью.			Беседа и просмотр иллюстраций на тему «Труд человека в осенний период».	Рассказ и рассматривание картин с осенними пейзажами.

	Коллективный проект	Проект «Гербарий моего края».	Проект «Подарки осени» с исследовательской деятельностью. Чтение художественной литературы.	Совместный с родителями и детьми проект «Овощи с огорода – кладовая витаминов».			Рисование на тему «Вот она какая, осень золотая».
	Событие	Фотовыставка «Осень в нашем поселке».		Выставка стенгазет от родителей про овощи.	Спортивное мероприятие совместно с родителями и детьми «Осенний марафон».	Акция «Трудовой десант» по уборке территории ДОУ от опавших листьев.	Выставка детских рисунков.
Ноябрь «Моя родина - Россия»	Ознакомление	Беседа с просмотром фотографий и презентации на тему «Край наш северный». Рассказ о животном и растительном мире родного края.	Тематические беседы с просмотром презентаций о государственных символах, о крупных городах РФ, о животном и растительном мире России, ее водных ресурсах. Чтение художественной литературы. Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина».	Беседа с детьми о многонациональной России.	Беседа и разучивание подвижных игр народов севера.	Заучивание пословиц и поговорок о труде.	Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий с пейзажами и наиболее красивых и знаменитых объектов России. Беседа с просмотром презентации, иллюстраций «Праздники на Руси».

	Коллективный проект	Фотовыставка «Красота северной природы в разное время года».		Акция «Сдай макулатуру – сохрани дерево»	Проект «Подвижные игры моей семьи».		Творческий коллаж «Моя родина - Россия».
	Событие	Посещение краеведческого музея «Как жили наши предки». Викторина «Знатоки родного края»	Квест – игра «Знаем Россию»	Фотовыставка «Путешествуем по России».	Спортивный досуг «Подвижные игры народов России».		
Декабрь «Проказница Зима»	Ознакомление	Беседа с просмотром презентации, рассматривание иллюстраций на тему «Зима на севере».	Беседа об изменениях в природе в зимний период. Чтение художественной литературы.		Беседа с просмотром иллюстраций и презентации о зимних видах спорта.	Знакомство с профессией дворник и его трудовыми действиями в зимний период.	Рассматривание картин и иллюстраций с зимними пейзажами и беседа по ним.
	Коллективный проект		Опытно-экспериментальная деятельность «Изучаем свойства снега».	Акция «Гостеприимная кормушка»			
	Событие				Спортивное мероприятие «Зимние игры и забавы».	Постройка снежных фигур на участках детского сада.	Выставка детских рисунков «Зима глазами детей».

Январь «Быть здоровыми хотим»	Ознакомление	Беседа с просмотром презентации «Знаменитые спортсмены Архангельской области».	Беседы с просмотром презентаций, иллюстраций, видеофильмов «Что нужно знать, чтобы быть здоровым», «Я и мое здоровье», «Моя личная гигиена», «Полезные и вредные привычки», «Наш друг – режим дня», «Полезные и вредные продукты». Чтение художественных произведений. Ознакомление с профессиями: врач, медсестра, стоматолог.	Консультация для родителей «ЗОЖ в семье». Беседы с детьми с просмотром презентаций или видеофильмов «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».	Информационный стенд для родителей «Спортивный инвентарь своими руками» (из бросового материала).	Просмотр иллюстраций с дорожными знаками, беседа.	Просмотр иллюстраций с разными видами спорта, беседа.
	Коллективный проект			Фотовыставка «Спорт в нашей семье»	Конкурс «Спортивный инвентарь своими руками» (из бросового материала).	Изготовление лэпбука «Если хочешь быть здоров» Изготовление знаков (аппликация) «Дорожные знаки»	

	Событие		Интеллектуальная квест-игра «Мы за ЗОЖ».	Спортивные состязания «Спорт – норма жизни»	Участие во всероссийской эстафете «Лыжня России».		Выставка детских работ «ЗОЖ глазами детей».
Февраль «Защитники Отечества»	Ознакомление	Беседа с просмотром презентации «Былинные герои Руси». Чтение художественной литературы.	Беседы с просмотром иллюстраций, презентаций, видеофильмов «Наша армия сильна», «Военная техника», «Военные профессии». Чтение художественной литературы.	Рассказы приглашенных пап «Будем в армии служить».	Беседа с просмотром презентации «Как солдаты занимаются спортом».	Рассказ о празднике «День святого Валентина», его традициях.	Разучивание стихов и песен к праздничному мероприятию.
	Коллективный проект	Изготовление книги (родители совместно с детьми) «Богатыри земли русской»				Изготовление праздничной открытки для пап и дедушек. Творческая мастерская «Валентинка для друзей».	Конкурс и выставка детских рисунков «Папа может всё!»
	Событие		Выставка творческих работ «Военная техника».	Фотовыставка «Мой папа - солдат».	Спортивное мероприятие «Юные солдаты».		Праздничное мероприятие «Будем в армии служить».

<p style="text-align: center;">Март «Весна идет, весне дорогу!»</p>	Ознакомление	Беседа с просмотром презентации и иллюстраций «Северная весна».	Чтение художественной литературы о мамах и бабушках. Беседа по ознакомлению детей с праздником «Международный женский день». Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка». Беседа с просмотром презентаций, иллюстраций и видеофильмов «Весенние изменения в природе и погоде».	Рассказы приглашенных мам о женских профессиях «Мамы разные нужны, мамы разные важны».	Беседа «солнце, воздух и вода – закаляют нас всегда».	Беседа о пользе овощей. Рассматривание семян редиса, укропа и головок лука. Беседа по схеме посадки и прорастания семян.	Рассматривание картин по весенней тематике, беседа и рассказ, чтение стихов, пение песен о весне. Разучивание стихов и песен о мамах и бабушках.
	Коллективный проект		Фотовыставка «Весна в объективе фотокамеры».	Фотовыставка «Моя мама суперкласс».		Проект «Огород на окне», продолжительное наблюдение, сравнение.	Выставка творческих работ «Весенняя капель».
	Событие	Мастер – класс «Веточка вербы».		Праздничное мероприятие с мамами и бабушками «Праздничные цветы».		Создание альбома с рисунками и краткими рассказами «Профессии наших мам».	Развлечение «У весны в гостях».

<p style="text-align: center;">Апрель «Земля – наш общий дом»</p>	<p>Ознакомление</p>	<p>Беседы с просмотром презентаций и иллюстраций «Человек полетел в космос» (о первом полете Ю.А.Гагарина), «Космодром Плесецк». Чтение художественной литературы.</p>	<p>Беседы с просмотром презентаций, иллюстраций и видеофильмов «Как живут космонавты на космической станции», «Что находится в космосе?», «Кому нужна вода?», «Круговорот воды в природе», «Птицы наши друзья», «Встречаем перелетных птиц».</p>	<p>Беседа с просмотром иллюстраций и презентации «Профессии связанные с космосом».</p>		<p>Беседа с просмотром презентации «Мусор вокруг нас». Беседа о профессиях: дворник, эколог, агроном и др.</p>	<p>Чтение стихов, пение песен о птицах, воде, планете, рассматривание картин и иллюстраций.</p>
	<p>Коллективный проект</p>	<p>Коллаж «Первый в космосе».</p>	<p>Лэпбук «Птицы вокруг нас». Экспериментальная деятельность с водой.</p>			<p>Акция «Каждую соринку в корзинку» (изготовление листовок).</p>	
	<p>Событие</p>		<p>Творческий конкурс и выставка детских работ «КосмоSTAR». Сюжетно-ролевая игра «На космической станции».</p>		<p>Спортивное мероприятие «Как тренируются космонавты».</p>	<p>Беседа «Профессии моих родителей».</p>	<p>Конкурс и выставка детских рисунков «Красота Божьего мира».</p>

Май «Моя семья»	Ознакомление	Беседа с просмотром презентации и иллюстраций о героях севера, принявших участие в ВОВ. «Их подвигом гордится наша семья», рассказы родителей о членах семьи, принявших участие в ВОВ. Рассмотрение сюжетных картин на тему «Семья», беседа с воспитанниками о их семьях.	Беседы с просмотром иллюстраций и презентации, видеофильмов и чтение художественных произведений о ВОВ.	Посещение музея в ДК п. Новолавела «Наши герои».	Беседа на тему «Любимые виды спорта нашей семьи», «Моя супер семейка».		Заучивание песен, стихов на военную тематику. Чтение стихов о войне, слушание военных песен.
	Коллективный проект	Оформление стены героев «Мой прадед – герой!» (фотовыставка с краткой информацией о бабушках и дедушках, участвующих в ВОВ). Семейный проект «Наш семейный герб».		Всероссийская акция «Окна Победы». Создание электронной книги «Наши семейные традиции».		Акция «Посади дерево».	Выставка детского рисунка «Спасибо за мир!»

	Событие	Участие в шествии «Бессмертный полк».		Выступление на праздничном концерте в ДК, посвященном ВОВ.	Участие семей воспитанников в майской эстафете. Спортивно-игровое мероприятие «Я - солдат».		
--	---------	---------------------------------------	--	--	---	--	--

Основные понятия, используемые в Программе воспитания.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты и пр.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская), для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.